

KONSEP DAN URGensi EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN MUTU LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

Oleh:

Dewi Fuji Astutik¹

Rusdiana Navlia²

Universitas Islam Negeri Madura

Alamat: Jl. Raya Panglegur No.Km. 4, Barat, Ceguk, Kec. Tlanakan, Kabupaten
Pamekasan, Jawa Timur (69371).

Korespondensi Penulis: fujidewi701@gmail.com, rusdiananavlia@iainmadura.ac.id.

Abstract. *Educational program evaluation is crucial in efforts to improve the quality of Islamic education. Evaluation is not only used to determine student learning outcomes but also encompasses the entire process within educational institutions, from planning to implementation. This study employed a qualitative method with a literature review approach, analyzing various relevant books, articles, and journals. The results indicate that evaluation plays a crucial role. For teachers, evaluation can serve as a reference for assessing the appropriateness of the learning methods used. For students, evaluation provides an overview of their abilities, progress, and enthusiasm for learning. Parents can also use evaluation to monitor their children's development. Meanwhile, for educational institutions, evaluation helps programs run in accordance with their established vision and mission. In Islamic education, evaluation also plays a role in maintaining a balance between academic achievement and moral development and strengthening spiritual values. Therefore, evaluation is not merely an administrative task, but a strategic step to strengthen the quality of Islamic education and prepare a generation that is knowledgeable, character-driven, and ready to face the changing times.*

Keywords: *Evaluation Concept, Urgency of Evaluation, Islamic Education.*

KONSEP DAN URGensi EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN MUTU LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

Abstrak. Evaluasi program pendidikan merupakan salah satu hal penting dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan Islam. Evaluasi tidak hanya digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik, tetapi juga mencakup seluruh proses yang terjadi di lembaga pendidikan, mulai dari perencanaan hingga pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi pustaka, yaitu dengan menganalisis berbagai buku, artikel, dan jurnal yang relevan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa evaluasi memiliki peran yang sangat penting. Bagi guru, evaluasi bisa menjadi acuan untuk menilai apakah metode pembelajaran yang digunakan sudah tepat. Bagi siswa, evaluasi memberi gambaran tentang kemampuan, kemajuan, dan semangat untuk belajar lebih baik. Orang tua juga bisa menggunakan evaluasi untuk mengendalikan perkembangan anak. Sementara itu, bagi lembaga pendidikan, evaluasi membantu program berjalan sesuai dengan visi dan misi yang ditetapkan. Dalam pendidikan Islam, evaluasi juga berperan untuk menjaga keseimbangan antara pencapaian akademik dengan pengembangan akhlak dan penguatan nilai-nilai spiritual. Oleh karena itu, evaluasi bukan hanya sekedar tugas administratif semata, tetapi merupakan langkah strategis untuk memperkuat kualitas pendidikan Islam dan mempersiapkan generasi yang berilmu, berkarakter, serta siap menghadapi perubahan zaman.

Kata Kunci: Konsep Evaluasi, Urgensi Evaluasi, Pendidikan Islam.

LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah upaya yang disadari dan direncanakan untuk membantu peserta didik belajar agar dapat mengembangkan potensi dirinya, seperti kekuatan spiritual, kemampuan mengendalikan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak yang baik, serta keterampilan yang dibutuhkan dalam hidup bermasyarakat. Selain itu, pendidikan juga merupakan upaya sadar untuk meningkatkan kualitas hidup. Dengan demikian, dalam pendidikan terdapat sebuah tujuan yang disengaja (Fitriani, 2019).

Dalam pendidikan Islam, tujuan pendidikan adalah pusat dari seluruh proses pendidikan. Oleh karena itu, kurikulum, metode, dan proses pembelajaran harus selalu disesuaikan dengan tujuan pendidikan Islam. Kesuksesan dari proses pendidikan bisa dilihat dari hasil evaluasi yang dilakukan. Maka evaluasi sangat penting dalam pendidikan. Evaluasi adalah proses yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui,

memahami, dan menggunakan hasil belajar peserta didik dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Proses evaluasi harus terus dilakukan, tidak hanya sekali, agar dapat memberikan gambaran mengenai perkembangan belajar peserta didik. Dengan demikian, evaluasi menjadi dasar penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di masa depan (Aulia, 2025).

Pendidikan Islam mempunyai tugas yang berat, salah satunya adalah mengembangkan potensi fitrah manusia agar terbentuk menjadi manusia yang sempurna. Untuk mengetahui sejauh mana kemajuan peserta didik, diperlukan evaluasi yang baik dan menyeluruh. Evaluasi tidak hanya fokus pada aspek kognitif tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik, sehingga hasil pembelajaran lebih menyeluruh dan menyentuh seluruh dimensi kemanusiaan (Fitriani, 2019). Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan Islam, evaluasi program menjadi salah satu fokus utama untuk memperbaiki dan meningkatkan efektivitas program yang telah disusun. Kepala sekolah dan pendidik tidak hanya cukup melakukan pembelajaran, tetapi juga harus mampu mengenali keberhasilan dan kelemahan melalui evaluasi. Dengan demikian, evaluasi tidak hanya berupa administrasi, tetapi menjadi proses penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan Islam.

Evaluasi pendidikan Islam berperan penting bukan hanya untuk mengetahui hasil belajar, tetapi juga untuk memastikan bahwa pembelajaran yang dilakukan berkualitas, komprehensif, dan berkelanjutan. Evaluasi yang tepat akan menjadi kunci dalam meningkatkan kualitas lembaga pendidikan Islam, sekaligus menjawab tantangan dalam mempersiapkan generasi yang berakhlak dengan baik, cerdas, dan siap menghadapi perubahan zaman (Aris & Yulia, 2023).

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini, penulis membahas tentang konsep dan pentingnya evaluasi program pendidikan untuk meningkatkan kualitas lembaga pendidikan Islam. Penulis menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan penelitian pustaka. Menurut (Iskandar, 2009), penelitian kualitatif bertujuan untuk membangun pengetahuan dengan memahami dan menemukan informasi lebih dalam. Pendekatan ini merupakan proses penelitian yang fokus pada pemahaman tentang fenomena sosial dan masalah manusia. Penelitian pustaka (*library research*) adalah jenis penelitian yang menggunakan data dari

KONSEP DAN URGENSI EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN MUTU LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

sumber buku-buku sebagai bahan kajiannya (Sutrisno, 2022). Dalam proses penelitian ini, penulis mengumpulkan data dari perpustakaan sebagai sumber informasi yang relevan. Data yang didapat kemudian dibaca, dikaji, dan dicatat. Penulis mengumpulkan data melalui artikel, jurnal, dan literatur ilmiah yang berisi informasi dan data terkait tema penelitian. Untuk menganalisis data, penulis menggunakan teknik analisis isi. Analisis isi adalah metode penelitian yang berfokus pada pembahasan mendalam terhadap isi informasi yang terdapat dalam artikel, jurnal, dan literatur ilmiah yang relevan dengan topik penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengertian Evaluasi Program Pendidikan

Evaluasi program pendidikan adalah proses yang dilakukan secara teratur untuk menilai seberapa baik tujuan pendidikan dapat tercapai. Evaluasi tidak hanya melihat hasil belajar siswa, tetapi juga mencakup seluruh komponen yang terlibat dalam penyelenggaraan pendidikan. Dengan adanya evaluasi, kita dapat mengetahui sejauh mana sebuah program pendidikan yang efektif dan efisien (Darmawati, 2025). Menurut Tyler, evaluasi adalah proses untuk mengetahui sejauh mana tujuan pendidikan tercapai. Hal ini menunjukkan bahwa evaluasi sangat berkaitan dengan tujuan yang sudah didefinisikan sebelumnya. Secara serupa, Cronbach mengatakan bahwa evaluasi adalah upaya memberikan informasi kepada orang yang mengambil keputusan. Dari sini terlihat bahwa evaluasi tidak hanya menilai hasil, tetapi juga berperan dalam menentukan arah kebijakan.

Lebih lanjut, Stufflebeam menyatakan bahwa evaluasi adalah proses menggambarkan, mengumpulkan, dan menyajikan informasi sehingga dapat membantu mengambil keputusan. Pendapat ini menegaskan bahwa evaluasi sangat penting dalam manajemen pendidikan karena memberikan gambaran mengenai kekuatan dan kelemahan suatu program. Worthen dan Sanders berpendapat bahwa evaluasi adalah proses untuk merencanakan, mengumpulkan, dan menyediakan informasi yang diperlukan dalam membuat keputusan mengenai suatu program. Arikunto juga menjelaskan bahwa evaluasi adalah kegiatan mengumpulkan informasi mengenai pelaksanaan suatu program, yang kemudian digunakan untuk menentukan keputusan yang tepat (Al Fajri & Kholilah,

2022). Dari berbagai pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa evaluasi memiliki dua peran, yaitu sebagai penilaian terhadap hasil dan proses, serta sebagai dasar dalam perbaikan dan pengembangan program pendidikan .

Oleh karena itu, pengertian evaluasi program pendidikan tidak hanya fokus pada hasil akhir, tetapi juga memperhatikan proses, metode pembelajaran, peran guru dan siswa, serta sarana dan prasarana yang mendukung (Darmawati, 2025). Evaluasi menjadi sarana untuk merefleksikan keberhasilan program sekaligus menemukan aspek-aspek yang masih perlu ditingkatkan, sehingga dapat mewujudkan tujuan pendidikan yang lebih baik dan berkelanjutan (Dewa, 2018).

Urgensi Evaluasi Program Pendidikan bagi Lembaga Pendidikan Islam

Evaluasi program pendidikan sangat penting dalam proses penyelenggaraan pendidikan. Dengan melakukan evaluasi, kita dapat mengetahui apakah program pendidikan yang dijalankan sudah sesuai dengan tujuan yang ditentukan. Evaluasi juga bisa digunakan untuk mengukur sejauh mana suatu lembaga pendidikan berhasil mencapai visi, misi, dan tujuan (Abdur, 2025). Evaluasi dalam pendidikan Islam memiliki fungsi khusus, yaitu menilai seberapa berhasil program pendidikan dalam mencapai tujuan. Dengan evaluasi, lembaga pendidikan Islam dapat mengetahui kelebihan maupun kekurangan yang ada, sehingga bisa memperbaiki dan mengembangkan program yang dijalankan (Adipura & Remiswal, 2024).

Melakukan evaluasi memberikan manfaat besar bagi berbagai pihak. Bagi guru, evaluasi bisa membantu memahami sejauh mana metode pembelajaran yang digunakan efektif. Jika ada kekurangan, guru dapat memperbaikinya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Bagi peserta didik, evaluasi memberikan informasi mengenai kemampuan yang telah mereka capai, baik dalam pengetahuan, sikap maupun keterampilan. Evaluasi juga bisa memotivasi mereka belajar lebih giat agar mendapatkan hasil yang lebih baik (Rizky, 2020). Bagi orang tua, hasil evaluasi memberikan gambaran mengenai perkembangan anak. Dengan mengetahui bantuan hasil evaluasi, orang tua dapat memberikan yang tepat untuk mendukung pendidikan anak. Hasil evaluasi juga bisa digunakan sekolah untuk mengelompokkan peserta didik berdasarkan kemampuannya, sehingga pembelajaran bisa lebih efektif (Lilis, 2017).

KONSEP DAN URGensi EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN MUTU LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

Evaluasi bisa menjadi dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran dan pengembangan program pendidikan. Evaluasi tidak hanya menilai hasil belajar peserta didik, tetapi juga mencakup berbagai aspek dalam proses pendidikan. Hasil evaluasi juga bisa menjadi pedoman dalam menilai keberhasilan suatu lembaga pendidikan (Nuryani & Amran, 2024). Evaluasi dalam pendidikan Islam juga memainkan peran penting dalam menjaga relevansi pendidikan dengan nilai-nilai Islam. Evaluasi tersebut memastikan bahwa proses pendidikan tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga membentuk akhlak yang baik dan memperkuat spiritualitas peserta didik.

Di era modern yang penuh tantangan, evaluasi menjadi alat penting agar lembaga pendidikan Islam dapat sesuai dengan perkembangan zaman tanpa kehilangan identitas keislamannya. Dengan demikian, evaluasi dalam pendidikan Islam memiliki peran yang sangat strategis dalam membentuk generasi yang cerdas intelektual, kuat spiritual, dan berakhhlak mulia (Abdur, 2025).

Peran Evaluasi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan

Evaluasi memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, baik bagi individu maupun institusi pendidikan. Evaluasi berfungsi sebagai alat untuk menilai seberapa efektif proses pembelajaran berlangsung. Dengan melakukan evaluasi, para pendidik dapat mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diajarkan dan sampai sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai. Informasi yang diperoleh ini membantu guru untuk menyesuaikan metode pengajaran, materi terbuka, atau strategi pembelajaran agar proses belajar mengajar menjadi lebih baik (Gamar & Wahyu, 2025). Evaluasi juga membantu mengukur sejauh mana siswa mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dari hasil evaluasi, dapat diketahui area di mana siswa mengalami kesulitan atau perlu perbaikan. Hal ini memungkinkan pendidik menyesuaikan kurikulum dan strategi pembelajaran agar lebih sesuai dengan kebutuhan siswa.

Evaluasi juga memberikan umpan balik yang bermanfaat kepada siswa mengenai kemajuan mereka. Umpan balik yang jelas dan tepat waktu membantu siswa mengetahui kekuatan serta kelemahan mereka, dan mendorong mereka untuk terus berkembang. Dengan mengetahui area yang perlu diperbaiki, siswa dapat fokus lebih baik dalam belajar serta mengembangkan keterampilan yang diperlukan untuk mencapai tujuan akademik (Fara & Inom, 2024). Evaluasi kinerja guru juga sangat penting dalam

meningkatkan kualitas pendidikan. Guru perlu terus menerima pelatihan, melakukan refleksi diri, dan meningkatkan profesionalisme agar dapat memberikan pengajaran yang lebih baik. Evaluasi yang terus dilakukan membantu guru memperbaiki kelemahan dan memaksimalkan kekuatan dalam proses pembelajaran.

Evaluasi membantu mengidentifikasi kebutuhan dan kecenderungan belajar masing-masing siswa. Dengan menganalisis hasil evaluasi, pendidik dapat memberikan pengajaran yang lebih personal dan menyesuaikan strategi pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan siswa. Dengan demikian, kualitas pendidikan secara keseluruhan dapat meningkat. Pada Akhirnya, evaluasi berperan penting dalam menjaga akuntabilitas, baik bagi guru maupun lembaga pendidikan. Sistem evaluasi yang jelas memungkinkan pihak terkait mempertanggungjawabkan kualitas pembelajaran yang diberikan. Hal ini mendorong guru untuk terus meningkatkan metode pengajaran dan memberikan pendidikan berkualitas tinggi kepada siswa. Evaluasi tidak hanya berfungsi sebagai alat ukur, tetapi juga sebagai pendorong untuk terus melakukan perbaikan dalam proses pendidikan (Astrid & Desti, 2023).

KESIMPULAN

Dalam penelitian ini, evaluasi program pendidikan sangat penting untuk meningkatkan kualitas lembaga pendidikan Islam. Evaluasi tidak hanya menilai hasil belajar siswa, tetapi juga mencakup seluruh proses belajar, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai hasil yang diperoleh. Dengan evaluasi, guru dapat memperbaiki cara mengajar, siswa dapat mengetahui kemampuan dan perkembangan diri mereka, orang tua dapat mengawasi kemajuan anak, serta lembaga pendidikan dapat memastikan program yang dijalankan sesuai dengan visi dan misi yang ditetapkan. Dengan demikian, evaluasi bukan hanya urusan administratif, tetapi juga penting dalam membentuk generasi yang berilmu, berakhlak baik, dan siap menghadapi tantangan di masa depan.

KONSEP DAN URGensi EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN MUTU LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

DAFTAR REFERENSI

- Abdur, A. (2025). Urgensi Pendidikan Islam Relavan Menjawab Tantangan Zaman. Pkpdkijakarta. [https://pkpdkijakarta.ac.id/post/urgensi-pendidikan-islam-relevan-menjawab-tantangan-zaman#:~:text=Urgensi%20Pendidikan%20dalam%20Islam%20mengacu,khalifatullah%20fil%20ardl\)%20yang%20memiliki](https://pkpdkijakarta.ac.id/post/urgensi-pendidikan-islam-relevan-menjawab-tantangan-zaman#:~:text=Urgensi%20Pendidikan%20dalam%20Islam%20mengacu,khalifatullah%20fil%20ardl)%20yang%20memiliki), diakses tanggal 1 Mei 2025.
- Adipura, P. M., Remiswal, R. and Khadijah, K. (2024). Konsep dan Urgensi Evaluasi dalam Pendidikan Agama Islam. *Pendidikan Tambusui*, 8 (2), 27152-27158.
- Al Fajri, B., Siti, K. S., Rizka, N., Rizka, N., Rabiah, A., April, L., Yuliana., Erwinskyah, P., Risqan, M., M. Yandi, R., Muhammad, H., Nur, S. B. G., Syarifuddin, N., M. Fazlul, R., Ahmad, D. R., Abu, H. A., Mishiyah, N. U., Agil, S., Siti, R. R. U., Suriadi, P. (2022). *Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Umsu Press.
- Aris, M., Yulia, A. P., Tina, S. M., Rulbadiyah. (2023). Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Islam: Analisis Peran, Bentuk dan Kendala Kepala Sekolah. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4 (2), 345-347. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i2.585>.
- Astrid, N. S., Desti, P., Rossy. (2023). Evaluasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 3 (5), 829-830. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1380>.
- Aulia, I. Z. I. (2025). Evaluasi Program Kegiatan dalam Lembaga Pendidikan Islam. Scribd. <https://id.scribd.com/document/863786423/EVALUASI-PROGRAM-KEGIATAN-DALAM-LEMBAGA-PENDIDIKAN-ISLAM>, diakses tanggal 19 Mei 2025.
- Darmawati. (2025). *Buku Ajar Manajemen Pendidikan: Teori, Konsep dan Aplikasi di Dunia Pendidikan*. Medan: Umsu Press.
- Dewa, G. H. D. (2018). *Evaluasi Program Konsep Dasar dan Pengimplementasiannya*. Depok: PT RAJAGRAFINDOPERSADA.
- Fara, N. T., Inom, N., Jihan, T., Nurjannah, S., Siti, A. E. N., Ahmad, R., M Faqih, A. H. (2024). Peran Evaluasi Program Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Guru dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8 (2), 28175-28176.

- Fitriani, R. (2019). Konsep Dasar Evaluasi Pendidikan Islam. *Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam*, 13 (1), 42-43. <https://doi.org/10.20414/elhikmah.v13i1.830>.
- Gamar, A., Wahyu, D. K., Muhammad, F. R. S., Baso, T., Bangun, M., Saepul, M., Mohzana., Heru, A., Singgih, P., Esra, S. (2025). *Peran Evaluasi dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Batam: CV. REY MEDIA GRAFIKA.
- Lilis, Y. (2017). Urgensi Evaluasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *Lilisyuliati*. <https://lilisyuliati.blogspot.com/2017/02/urgensi-evaluasi-dalam-pendidikan-dan.html?m=1>, diakses tanggal 17 Februari 2017.
- Nuryani, D. A., Amran, H., Herianto., Mutmainna., Andi, A. W., Riskawati., Nurfadilah, M., Beta, W. F., Vinsensius, B. T. (2024). *Prinsip-Prinsip Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan: Disertai dengan Contoh Kasus*. Indonesia: CV. Ruang Tentor.
- Risky, N. A., (2020). Urgensi Evaluasi Pendidikan. *Kompasiana*. <https://www.kompasiana.com/rizkynurafni/5eaa40ded541df750b57eb52/urgensi-evaluasi-pendidikan>, diakses tanggal 30 April 2020.