

PEMANFAATAN TEKNOLOGI UNTUK PRODUKTIVITAS BELAJAR DI MA NURUL HUDA TEGAL GEDE CIKARANG SELATAN

Oleh :

Heri¹

Darmawan Septiadi²

Bagas Sanjaya³

Ade Mita Anisa⁴

Ririn Uke Saraswati⁵

Ali Fathurohman⁶

Satim Hamid⁷

^{1,2,3,4} Mahasiswa STIE Ekadharma Indonesia

^{5,6,7} Dosen Tetap STIE Ekadharma Indonesia

Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Ekadharma Indonesia

Alamat: JL. Ki Hajar Dewantara, Ds.Sukaraya, Kec. Karangbahagia, Kab.

Bekasi, Jawa Barat (17530).

Korespondensi penulis : ririnukesaras@gmail.com

Abstract. *Student interest in learning is something that needs careful attention in the learning process. With interest, students are motivated to engage seriously in the learning process from beginning to end, resulting in good learning outcomes. MA Nurul Huda is a Madrasah Aliyah in South Cikarang that offers extracurricular activities in computers and, of course, includes Information and Communication Technology (ICT) lessons. In general, students show a good level of interest, but there are still many who don't fully understand the optimal use of technology for their learning productivity. To provide a better understanding of the use of information technology and its implementation, faculty and students from STIE Ekadharma Indonesia organized a*

Received Desember 18, 2023; Revised Desember 26, 2023; January 22, 2024

*Corresponding author: admin@mediaakademik.com

PEMANFAATAN TEKNOLOGI UNTUK PRODUKTIVITAS BELAJAR DI MA NURUL HUDA TEGAL GEDE CIKARANG SELATAN

community service activity at MA Nurul Huda. The method used involved seminars and discussions attended by 41 participants, consisting of 12th-grade students. Based on the survey results and feedback from this activity, it is evident that 75% of the participants expressed that the activity was beneficial to them.

Keywords: *Learning Productivity, Information Technology.*

Abstrak. Minat belajar siswa merupakan hal yang sangat perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran. Dengan adanya minat, maka muncul motivasi dari siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan serius dari awal sampai akhir sehingga tercapai hasil pembelajaran yang baik. MA Nurul Huda adalah Madrasah Aliyah di Cikarang Selatan yang memiliki ekstra kurikuler komputer dan tentu mendapatkan pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di sekolah. Pada dasarnya minat belajar siswa sangat baik, namun masih banyak siswa yang belum memahami secara maksimal penggunaan teknologi sebagai produktivitas belajar mereka. Untuk lebih memberi pemahaman atas penggunaan teknologi informasi beserta implementasinya, maka dosen dan mahasiswa STIE Ekadharma Indonesia mengadakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di MA Nurul Huda. Metode yang digunakan adalah berupa seminar dan diskusi yang dihadiri oleh 41 peserta siswa MA kelas XII. Berdasarkan hasil survey atas *feedback* kegiatan ini maka dapat diketahui 75% peserta menyatakan kegiatan ini memberi manfaat kepada peserta.

Kata Kunci: Produktivitas Belajar, Teknologi Informasi

LATAR BELAKANG

Minat belajar siswa merupakan hal yang sangat perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran. Karena tanpa adanya minat belajar dari siswa proses pembelajaran tidak akan dapat berlangsung secara maksimal. Minat merupakan modal awal untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran. Dengan adanya minat, maka muncul motivasi dari siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan serius dari awal sampai akhir sehingga tercapai hasil pembelajaran yang baik. Menurut Slameto (2003). Pada era sekarang, teknologi terus berkembang dengan cepat dan menimbulkan dampak perubahan yang jelas. Bagi yang tidak mampu mengikuti perkembangan era yang hampir serba digital ini, maka dalam jangka waktu yang tidak lama akan tertinggal jauh

dengan dunia global. Begitu juga bagi proses pembelajaran di sekolah. Mau tidak mau, sekolah harus mampu beradaptasi untuk berdampingan dengan perkembangan teknologi. Dapat dikatakan bahwa sekolah-sekolah di Indonesia masih banyak guru yang menggunakan bentuk-bentuk pembelajaran konvensional (Zulyadaini, 2016). Menuntut diberlakukannya pembelajaran secara daring (dalam jaringan) atau online. Hal ini sejalan dengan apa yang disampaikan oleh Nugraheni dan Baihaqi (2021). MA Nurul Huda adalah Madrasah Aliyah khususnya kelas XII, yang memiliki ekstra kurikuler komputer dan tentu mendapatkan pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di sekolah masing-masing. Pada hasil wawancara dengan guru mata pelajaran TIK materi yang diberikan dalam mata pelajaran TIK adalah pengenalan *Microsoft office* seperti *Word*, *Excel*, *Power Point*. Namun dalam pemberian materi belum diajarkan lebih jauh mengenai pemanfaatan teknologi di era sekarang ini. Sehingga melalui seminar ini di sekolah MA Nurul Huda Tegal Gede Cikarang Selatan diharapkan siswa dapat memahami konsep pemanfaatan teknologi dan mampu menghasilkan suatu produk yang berkaitan dengan pengembangan teknologi yang berguna dan dapat menambah kemampuan dan keterampilan para siswa untuk belajar.

METODE KEGIATAN

Metode kegiatan ini dilaksanakan di MA Nurul Huda yang dihadiri oleh kelas XII sebanyak 41 peserta

Tabel 1. Peserta Kegiatan

Kriteria	Jumlah	Persentase
Laki-Laki	27	66 %
Perempuan	14	34 %
Jumlah	41	100%

Metode pelaksanaan yang digunakan untuk mencapai tujuan dan target yang diharapkan adalah sebagai berikut:

- a) Pemberian Materi. Pemateri memberikan pemaparan atau pemahaman dalam bentuk presentasi dari power point kepada peserta yang terdiri dari para siswa

PEMANFAATAN TEKNOLOGI UNTUK PRODUKTIVITAS BELAJAR DI MA NURUL HUDA TEGAL GEDE CIKARANG SELATAN

MA Nurul Huda yang bertemakan “Pemanfaatan teknologi untuk produktivitas belajar”.

- b) Simulasi Pemateri memberikan pemaparan atau pemahaman dalam bentuk contoh implementasi di lapangan seperti pemanfaatan *MS. Excel*, *Ms. Word*, *Power Point* dan aplikasi Bahasa Inggris digital, sehingga peserta akan lebih mudah dalam pemahaman dan lebih peduli lagi dalam menambah pengetahuan, wawasan tentang penerapan teknologi dalam pembelajaran.
- c) Diskusi. Pemateri memberi kesempatan untuk peserta bertanya yang berhubungan pemanfaatan teknologi untuk produktivitas belajar siswa - siswi MA Nurul Huda Cikarang selatan.

Tahapan pelaksanaan kegiatan ini dapat digambarkan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. **Tahap Persiapan.** Sebelum kegiatan dilaksanakan, maka dilakukan persiapan - persiapan sebagai berikut:
 - 1. Menentukan waktu pelaksanaan dan lama kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
 - 2. Pengumpulan data dengan questioner yang berhubungan dengan materi yang implementasikan di sekolah.
 - 3. Melakukan koordinasi dengan ketua yayasan MA Nurul Huda untuk izin pelaksanaan kegiatan seminar ini.
 - 4. Melakukan sosialisasi kepada pihak sekolah tentang jadwal pelaksanaan dan mekanisme tentang pemanfaatan teknologi untuk produktivitas belajar.
 - 5. Dalam tahap persiapan, kami sangat banyak dibantu oleh dosen pembimbing kami dalam segi apapun.
- b. **Tahap Pelaksanaan.** Tahap pelaksanaan yaitu tahap memberikan atau pemaparan materi dalam sosialisasi tentang pemanfaatan teknologi untuk produktivitas belajar. Pada kegiatan ini para peserta akan diberikan sebagai berikut:

1. Menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya untuk para hadirin semuanya.
 2. Pemaparan atau pemahaman yang diberikan oleh pemateri tentang perkembangan penggunaan teknologi.
 3. Pemaparan atau pemahaman pengetahuan dan wawasan bagaimana cara memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran agar lebih efektif dan efisien.
 4. Pemaparan atau pemahaman tentang manfaat teknologi untuk siswa dan sekaligus dilakukan simulasi dalam bentuk contoh implelementasi di pemanfaatan teknologi baik aplikasi *MS. Excel*, *MS Word*, *Power Point*, dan aplikasi Bahasa Inggris digital sehingga peserta akan lebih mudah dalam pemahamannya.
 5. Pada pelaksanaan kami mensusupi acara dengan *ice breaking* dan pemberian *gift* seminar agar lebih menekankan pada keaktifan siswa dan siswi MA Nurul Huda.
 6. Dalam pelaksanaannya kami juga sudah mempersiapkan dengan matang narasumber yang sudah berkompeten dalam bidangnya, sehingga siswa siswi dapat mudah memahami apa yang disampaikan oleh narasumber.
 7. Narasumber dalam kegiatan seminar ini merupakan kolaborasi dari dosen dan mahasiswa STIE Ekadharma Indonesia
- c. **Tahap Evaluasi.** Setelah melaksanakan kegiatan Seminar ini, kami melakukan berbagai evaluasi demi perbaikan dalam kegiatan selanjutnya di lain waktu. Dalam evaluasi kami mendapatkan beberapa dukungan dari guru MA Nurul Huda Cikarang Selatan. Selain dapat dukungan kami juga mendapatkan masukan supaya kami lebih baik dan tetap selalu mengamalkan ilmu lewat seminar-seminar pada lain waktu.
- d. **Tahap Laporan Pelaksanaan.** Tahap laporan dilakukan dengan mencatat semua pelaksanaan dan dokumentasikan semua kegiatan seminar ini yang selanjutnya dibuatkan laporan akhir dan publikasi jurnal

PEMANFAATAN TEKNOLOGI UNTUK PRODUKTIVITAS BELAJAR DI MA NURUL HUDA TEGAL GEDE CIKARANG SELATAN

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan pelaksanaan hasil yang diperoleh dari kegiatan seminar ini adalah sebagai berikut:

- a) Peserta siswa-siswi MA Nurul Huda, Jl. Tegal Gede Jl. Raya Industri, Pasirsari, Cikarang Selatan., Kabupaten Bekasi, Jawa Barat 17530. Yaitu telah mendapatkan ilmu pengetahuan dan informasi seputar pemanfaatan teknologi untuk produktivitas belajar yang berkembang saat ini.
- b) Peserta siswa-siswi MA Nurul Huda, Jl. Tegal Gede Jl. Raya Industri, Pasirsari, Cikarang Selatan., Kabupaten Bekasi, Jawa Barat 17530. Yaitu telah memahami tentang pemanfaatan teknologi untuk produktivitas belajar.
- c) Ilmu yang sudah mereka dapatkan dapat diterapkan untuk terlaksananya pembelajaran lebih baik lagi
- d) Dalam era kini kita dipaksa berdigitalisasi, oleh karena itu kita harus mengikuti perkembangan zaman yang positif dalam segi apapun itu. Dalam kasus ini berdigitalisasi dalam segi pembelajaran sangat penting untuk kita semua, karena dapat memudahkan kita mencari sumber informasi seluas-luasnya.
- e) Hasil dari *feedback* sebesar 87%, seminar ini menunjukkan bahwa hampir semua siswa di sekolah memanfaatkan teknologi untuk membantu dalam proses belajar. Hampir semua siswa menyatakan bahwa dengan menggunakan teknologi, produktivitas belajar mereka meningkat. Mayoritas siswa menyatakan bahwa mereka dapat belajar lebih lanjut dan lebih efisien dengan bantuan teknologi.
- f) Hasil dari *feedback* sebesar 75%, seminar ini menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi di MA Nurul Huda Tegal Gede Cikarang Selatan membantu siswa dalam proses belajar. Diketahui bahwa hampir semua siswa menggunakan teknologi untuk membantu dalam belajar, karena ini, produktivitas belajar mereka meningkat. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi dapat membantu siswa dalam memperoleh hasil belajar yang lebih efisien. Selain itu, pemanfaatan teknologi juga dapat membantu siswa untuk membuka peluang belajar lebih lanjut.

Indikator keberhasilan kegiatan ini dapat dilihat dari peserta yang hadir cukup aktif dengan respon positif pada saat berjalan acara ini sampai selesai dan banyaknya

antusias yang bertanya pada sesi diskusi dari siswa-siswi MA Nurul Huda Cikarang selatan, yaitu peserta bertanya untuk lebih mengetahui konsep pemanfaatan dan pemateri dalam mensosialisasikan pentingnya mengetahui tentang pemanfaatan teknologi dengan memberikan berbagai contoh-contoh atau penerapan yang sudah diterapkan/berkembang saat ini diberbagai bidang teknologi.

KESIMPULAN

Berdasarkan seminar kegiatan yang berjudul Pemanfaatan Teknologi untuk Produktivitas Belajar di MA Nurul Huda Tegal Gede Cikarang Selatan, Bekasi, dapat disimpulkan bahwa teknologi merupakan salah satu alat yang efektif dan penting dalam meningkatkan produktivitas belajar. Pemanfaatan teknologi berbasis komputer secara optimal akan meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam belajar, serta membantu meningkatkan skor ujian. Dampak pemanfaatan teknologi dengan baik adalah peningkatan kualitas pembelajaran, komunikasi, dan perpustakaan, serta kontribusi digital dalam pendidikan. Namun, implementasi teknologi harus dilakukan dengan bijak untuk memastikan hasil yang optimum.

Berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan yang telah dilakukan, dapat ditarik beberapa hal, sebagai berikut:

- a) Dengan kemajuan teknologi internet di eradigital 4.0 dan era masyarakat 5.0 saat ini, salah-satunya perkembangan teknologi dalam kegiatan ini telah membantu sekolah dalam memberikan pemahaman akan teknologi di sekolah.
- b) Siswa-siswi MA Nurul Huda telah mendapat pemahaman dan wawasan dari sosialisasi pemanfaatan teknologi pada perkembangan di era digital 4.0.

Menurut hasil kegiatan seminar ini, diperlukan bukti lebih lanjut, untuk memastikan validitas pemanfaatan teknologi dalam proses belajar. Banyak alasan lain yang dapat mempengaruhi produktivitas belajar, seperti metode pengajaran yang digunakan dan kesiapan siswa. Oleh karena itu, perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui seberapa besar kontribusi pemanfaatan teknologi dalam produktivitas belajar siswa.

PEMANFAATAN TEKNOLOGI UNTUK PRODUKTIVITAS BELAJAR DI MA NURUL HUDA TEGAL GEDE CIKARANG SELATAN

LAMPIRAN

1. Dokumentasi Bersama Narasumber



2. Dokumentasi Bersama Peserta Seminar



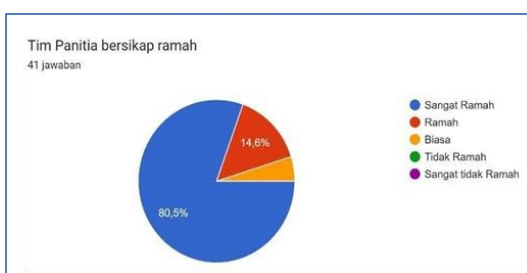
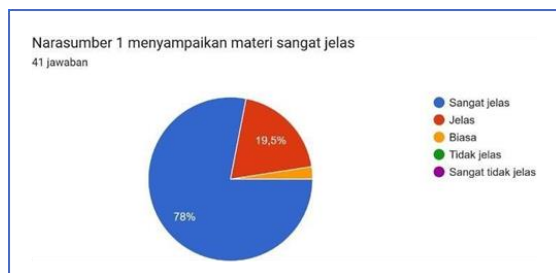
3. Pembagian Gift Seminar Kepada Peserta



4. Games Dan Keseruan Seminar



LAMPIRAN HASIL FEEDBACK



DAFTAR REFERENSI

- Daroe Iswatiningsih. (2023). meningkatkan produktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia di era digital jurnal kabastra. Volume. 2, no. 2. p. 1-15.
- Novita Ahmad¹), Rosman Ilato²), Bobby R. Payu²). (2020). Pengaruh pemanfaatan teknologi informasi terhadap minat belajar siswa. Volume 2 No. 2.
- Nur Hidayah Sari. (2020). Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran matematikapasca pandemi covid-19 Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan Vol. 3 No. 2.
- Purba, M. A., & Yando, A. D. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0. In Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial dan Teknologi (SNISTEK) (No. 3, pp. 96-101).
- Samsinar, S. (2020). Urgensi learning resources (sumber belajar) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Didaktika: Jurnal Kependidikan, 13(2), 194-205.
- Widianto, E. (2021). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. Journal of Education and Teaching, 2(2), 213-224.