

STUDI LITERATUR KONSEP DASAR SUPERVISI PENDIDIKAN

Oleh:

Inayatul Munifah¹

Zenny Vicka Dilla²

M. Jofandio Akbar³

Subandi⁴

Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Alamat: JL. Endro Suratmin, Sukarame, Kec. Sukarame, Kota Bandar Lampung,

Lampung (35131)

Korespondensi Penulis: inayatulmunifah1904@gmail.com

Abstract. *Educational supervision has a very significant role in improving the quality of education. The main goal of educational supervision is to ensure that educational goals are achieved and students can reach their best potential. The supervision process involves supervising, directing, and coaching teachers or teaching staff to help them develop professional skills, overcome problems, and improve the quality of learning in the classroom. This research aims to examine in more depth the basic concepts of educational supervision. The method used in this research is a literature review. In the literature review method the author uses previous articles/writings to draw conclusions. The population in this study are all articles that have been officially published for the year 2022-2023. From the results of the discussion above, several conclusions can be drawn, namely: 1). Since 2022-2023, there will be 10 articles relevant to the topic of basic concepts of educational supervision. 2). Of the 10 relevant articles, 6 articles discuss or research the basic concepts of supervision, both in academic concepts and concepts according to the Koran and Hadith 3). There are 3 articles that discuss the role of supervision and principles, while 1 article discusses the influence of supervision management on the professionalism of educators.*

Keywords: *Supervision, Education, Principles of Supervision, Goals of Supervision.*

Received May 18, 2024; Revised May 26, 2024; June 05, 2024

*Corresponding author: inayatulmunifah1904@gmail.com

STUDI LITERATUR KONSEP DASAR SUPERVISI PENDIDIKAN

Abstrak. Supervisi pendidikan memiliki peran yang sangat signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Tujuan utama dari supervisi pendidikan adalah memastikan bahwa tujuan pendidikan tercapai dan siswa dapat mencapai potensi terbaik yang mereka miliki. Proses supervisi melibatkan pengawasan, pengarahan, dan pembinaan terhadap guru atau tenaga pendidik untuk membantu mereka mengembangkan kemampuan profesional, mengatasi masalah, dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Penelitian ini bertujuan mengkaji lebih dalam tentang konsep dasar supervisi pendidikan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah literature review. Pada metode literature review penulis menggunakan artikel/tulisan-tulisan sebelumnya untuk mengambil kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah semua artikel yang telah terpublikasi resmi untuk tahun 2022-2023. Hasil pembahasan diatas dapat diambil beberapa kesimpulan yaitu : 1). Sejak tahun 2022-2023, terdapat 10 artikel yang relevan dengan topik konsep dasar supervisi pendidikan. 2). Dari 10 artikel yang relevan, 6 artikel membahas atau meneliti tentang konsep dasar supervisi, baik dalam konsep akademik maupun konsep menurut al qur,an dan hadist 3). Ada 3 artikel yang membahas tentang peranan supervisi, dan prinsip sedangkan 1 artikel membahas tentang pengaruh manajemen supervisi terhadap profesionalitas pendidik.

Kata Kunci: Supervisi, Pendidikan, Prinsip Supervisi, Tujuan Supervisi.

LATAR BELAKANG

Kemerosotan mutu Pendidikan semakin lama semakin terasa dan mulai menjadi topik yang banyak diperbincangkan akademis. Di sisi lain, banyak pihak menggarisbawahi perlunya mereformasi pendidikan, tetapi hanya sedikit dari pihak ini yang membahas gagasan pemecahan masalah yang berkaitan dengan peningkatan pendidikan dan pembelajaran. Para Pendidik membutuhkan bantuan untuk memahami tujuan pendidikan, tujuan kurikuler, dan tujuan instruksional operasional (tujuan perilaku). Mereka mengantisipasi apa dan bagaimana menawarkan kesempatan pendidikan yang memenuhi tuntutan pertumbuhan anak dan masyarakat. Para Pendidik membutuhkan bantuan dalam menambah pengalaman belajar yang diperlukan dari sumber belajar dan teknik pengajaran mutakhir. Ketika seorang guru bekerja untuk membantu menyelesaikan masalah dengan belajar mengajar, saat itulah mereka disebut

sebagai supervisor. Hal ini berlaku untuk administrator kepala sekolah, yang mengawasi dan berhubungan sehari-hari dengan guru.

Guru-guru harus mengembangkan kreatifitasnya agar dapat mengikuti perkembangan kurikulum, sehingga lulusan yang dihasilkan juga mampu bersaing didunia pekerjaan. Untuk meningkatkan kreativitas guru dan pegawai lainnya maka perlu diadakannya supervisi pendidikan. Dimana supervisi ini adalah memberikan bantuan atau binaan kepada guru dan pegawai atau staf lainnya agar dapat memperbaiki kinerjanya dan bekerja lebih baik lagi. Jika kinerja guru dan pegawai atau staf lainnya telah baik maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar. Dengan adanya supervisi akan ada evaluasi dan umpan balik atau tindak lanjut dari hasil supervisi guna memperluas pengalaman guru, membuat pembelajaran lebih kreatif dan juga dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan terhadap guru. Dalam pelaksanaannya supervisi pendidikan di sekolah dilaksanakan oleh kepala sekolah yang disebut supervisor, dimana supervisor ini bertugas sebagai pengawas dan pengendali terhadap kinerja guru. Pengawasan dan pengendalian ini dilakukan agar dalam melaksanakan tugasnya guru tidak melakukan penyimpangan sebagai seorang pengajar atau pendidik.

Guru dituntut untuk dapat meningkatkan kinerja serta kreatifitasnya dalam mengajar. Namun untuk meningkatkan atau mengembangkan hal tersebut terdapat beberapa hambatan yang harus dihadapi guru. Hambatan yang dimaksud yaitu seperti kemampuan guru dalam mengajar, serta sarana dan prasarana yang tersedia. Maka dari itu supervisi ini sangat diperlukan dalam manajemen pendidikan. Sebagai seorang supervisor kepala sekolah harus mampu melakukan berbagai pengawasan dan pengendalian untuk meningkatkan kinerja guru. Hal ini dikarenakan guru memegang peranan penting atau peran utama dari proses pendidikan. Oleh sebab itu supervisi sangat perlu diberikan kepada guru agar kinerja guru menjadi lebih baik lagi sehingga dapat berpengaruh terhadap pendidikan. Karena guru adalah penentu dalam keberhasilan pendidikan maka untuk meningkatkan kualitas atau mutu pendidikan harus dimulai dari guru. Penelitian ini bertujuan mengkaji lebih dalam tentang konsep dasar supervisi pendidikan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini, menggunakan teknik literatur review sebagai teknik penelitian

STUDI LITERATUR KONSEP DASAR SUPERVISI PENDIDIKAN

dengan cara mengumpulkan sumber data yang terkait masalah yang berkaitan dengan pertanyaan yang diajukan dalam penelitian. Penulis mengumpulkan artikel-artikel yang relevan kemudian membandingkannya dengan beberapa sumber yang ada seperti dan Google Scholar dan Scopus. Pencarian sumber informasi berupa artikel dari beberapa website terbatas pada periode 2022-2023, dengan kata kunci “ Konsep Dasar Supervisi Pendidikan”. Data utama yang digunakan dalam teknik *literature review* adalah artikel ilmiah yang peneliti peroleh dan kaji ulang tanpa observasi langsung dan dapat ditelaah oleh peneliti tanpa harus melakukan observasi lapangan secara langsung. Studi literatur artikel ini berfokus pada Konsep dasar supervisi pendidikan. Data yang telah didapatkan akan dianalisa kemudian disimpulkan hingga menghasilkan kesimpulan dari studi literatur.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelusuran artikel penelitian sebelumnya terdapat 10 artikel terkait supervisi pendidikan yang akan di analisis. Artikel referensi dicari di website google scholar, menggunakan kata kunci supervisi pendidikan, mutu pendidikan, kinerja guru.

Berikut adalah rangkaian artikel referensi yang disusun untuk keperluan analisis terkait konsep dasar supervisi pendidikan, referensi artikel ditunjukkan pada tabel berikut ini:

| No | Peneliti | Tahun | Judul | Hasil |
|----|--|-------|--------------------------------------|---|
| 1 | Alvin Fahmi Addini, Arumia Fairuz Husna, Beatric Alfira Damayanti dkk. | 2022 | Konsep Dasar Supervisi Pendidikan | Supervisi pendidikan dapat dimaknai sebagai suatu usaha bantuan yang direncanakan dan ditujukan pada upaya perbaikan dan pembinaan terhadap aktivitas, kreatifitas, dan kinerja dalam proses pendidikan. Melalui kegiatan supervisi pendidikan tersebut, segala faktor pendukung dan faktor penghambat yang berpengaruh terhadap proses belajar mengajar akan dianalisis, dinilai dan ditentukan bagaimana pemecahan masalahnya agar proses pendidikan di |

| | | | | |
|---|--------------------|------|---|--|
| | | | | <p>sekolah berjalan sesuai dengan apa yang telah direncanakan sebelumnya dalam pelaksanaan suatu usaha pasti menerapkan prinsip prinsip pelaksanaan. Prinsip prinsip yang diterapkan dalam pelaksanaan supervisi pendidikan antara lain: prinsip ilmiah, demokratis, kerja sama, konstruktif dan kreatif, rasa saling membutuhkan, praktis, sistematis, objektif, realistis, profesional, antisipatif, dan kooperatif. Prinsip prinsip tersebut mendukung supervisi pendidikan untuk mencapai tujuan sejatinya. Tujuan supervisi pendidikan yaitu: sebagai pengendali kualitas dengan melakukan perbaikan berupa pembinaan atau pemberian bantuan, pemberian motivasi dan pengembangan profesi guru sehingga dapat mengelola pembelajaran lebih baik, meningkatkan kemampuan profesional guru, kepala sekolah, dan tenaga kependidikan lain agar proses pendidikan berjalan sesuai dengan apa yang telah direncanakan sebelumnya. ¹</p> |
| 2 | Ahmad Mubarak,M.Pd | 2023 | Analisis Latar Belakang Dan Konsep Dasar Supervisi Pendidikan Islam | <p>Hal-hal yang melatarbelakangi pentingnya supervisi, antara lain Perubahan sosial, Globalisasi, Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat, Urbanisasi terus menerus, tuntutan hak-hak asasi manusia, pertumbuhan ekonomi meningkat, dan Suburnya birokrasi. Berbagai permasalahan pendidikan di Indonesia dapat datas dengan melakukan supervisi pendidikan. Supervisi pendidikan merupakan suatu proses</p> |

¹Alvin Fahmi Addini et al., "Konsep Dasar Supervisi Pendidikan," *Jurnal Wahana Pendidikan* 9, no. 2 (2022): 179, <https://doi.org/10.25157/wa.v9i2.7639>.

STUDI LITERATUR KONSEP DASAR SUPERVISI PENDIDIKAN

| | | | | |
|---|---|------|--|---|
| | | | | bantuan maupun dukungan yang diberikan kepada guru dalam mengembangkan kemampuannya yang terdiri dari pengetahuan, keterampilan maupun kreatifitas dalam mengajar dan komitmen atau motivasi sebagai seorang guru. ² |
| 3 | Rendyka Eliadi, Nazyumei Arbah, Fauzi Rahman, Ambiyar, Mahesi Agni Zaus | 2023 | <i>The Importance And Basic Concepts Of Educational Supervision)</i> | Proses supervisi melibatkan pengawasan, pengarahan, dan pembinaan terhadap guru atau tenaga pendidik untuk membantu mereka dalam mengembangkan kemampuan profesional, mengatasi tantangan atau masalah yang muncul dalam proses pembelajaran dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Supervisor dan guru harus menjalin hubungan yang interaktif dan kolaboratif yang didasarkan pada saling percaya, menghormati, dan mendukung. Teknik supervisi yang digunakan harus disesuaikan dengan tujuan supervisi dan kebutuhan guru atau tenaga pendidik yang disupervisi. Kompetensi supervisor harus memadai dalam bidang supervisi, termasuk pemahaman tentang prinsip dan teknik supervisi, kemampuan analisis, memberikan umpan balik, dan komunikasi. Dalam supervisi pendidikan, fokus harus diberikan pada pembelajaran siswa dan meningkatkan mutu pembelajaran di dalam kelas. ³ |
| 4 | Fajri DwiYama | 2023 | Supervisi Pendidikan Islam Dalam Konsep | Banyak aspek pengawasan pendidik yang termaktub dalam biografi Nabi saw, |

²Ahmad Mubarak, "Analisis Latar Belakang Dan Konsep Dasar Supervisi Pendidikan Islam," *Akademika: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5 (2023): 228–42.

³Rendyka Eliadi et al., "Pentingnya Konsep Dasar Supervisi Pendidikan (The Importance and Basic Concepts of Educational Supervision)," *Journal on Education* 06, no. 01 (2023): 4815–19.

| | | | | |
|---|---|------|---|--|
| | | | Al Qur'an Dan Hadist | tetapi mempelajari subjek pengawasan pendidik dalam Sunnah Nabi mengharuskan kita untuk membedakan antara dua posisi utama Nabi saw di bidang pekerjaan pendidikan. Ketika Nabi saw berurusan dengan seseorang yang tidak tahu akan Islam dan risalah nubuwah, atau memulai ajakan untuk masuk ke dalam Islam, lalu mengajarnya Al-Qur'an dan hukum-hukum Islam, maka Nabi saw berposisi sebagai seorang guru. Adapun ketika Nabi saw berurusan dengan seseorang agar menurunkan volume suaranya dalam ta'lim, ketika memulai tahap partisipasi, atau ketika sedang mempersiapkan untuk pengajaran yang akan datang, maka Nabi saw menjalankan fungsi sebagai Supervisi Pendidik, dengan merujuk pada posisi Nabi saw yang secara fungsi bertindak sebagai seorang nabi dan imam. ⁴ |
| 5 | Rieneke Ryke Kalalo, Theo Chanra Merentek | 2023 | Peranan Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Indonesia | Penelitian ini menyoroti pentingnya andil supervisi pendidikan dalam upaya mengembangkan kualitas pendidikan di Indonesia. Dalam konteks perkembangan pendidikan yang semakin kompleks dan dinamis, supervisi pendidikan memainkan peran sentral dalam memberikan bimbingan dan pengawasan yang efektif kepada para pendidik. Melalui supervisi pendidikan, kegiatan pembelajaran di sekolah dapat ditingkatkan, pendidik dapat memperoleh umpan balik konstruktif, dan perbaikan terus-menerus dapat diimplementasikan. Supervisi pendidikan juga |

⁴Fajri DwiYama, "Supervisi Pendidikan Islam Dalam Konsep Al- Qur ' an Dan Hadist" 6, no. 3 (2023): 149–56.

STUDI LITERATUR KONSEP DASAR SUPERVISI PENDIDIKAN

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>mempromosikan keterlibatan aktif para pengambil kebijakan dalam memantau dan meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Meskipun tantangan masih ada, termasuk kurangnya sumber daya dan kebutuhan untuk mengembangkan kapasitas supervisi, langkah-langkah strategis perlu diambil untuk memperkuat peran supervisi pendidikan di Indonesia. Supervisi pendidikan yang efektif dan terpadu harus menjadi fokus utama dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dan mencapai pembangunan pendidikan yang berkelanjutan di Indonesia.⁵</p> |
| 6 | Hendri Yazid, Sufyarma Marsidin, Rifma | | <i>The Principal's Supervision To Improve Teacher Professionalism</i> | <p>Program supervisi dilaksanakan pada pengajaran baru dengan mengadakan pertemuan-pertemuan yang melibatkan seluruh tenaga pengajar yang terdiri dari program tahunan dan program semester. Rancangan programnya adalah dengan membuat struktur organisasi supervisi pengetahuan, membentuk kelompok, dan menetapkan Surat Keputusan (SK) tentang pelaksanaan tugas kegiatan supervisi pembelajaran, supervisi administratif, serta kegiatan pembelajaran, layanan konseling, penilaian supervisi kegiatan, dan melaksanakan tindak lanjut hasil pengawasan. Evaluasi program supervisi dilakukan pada akhir tahun ajaran dengan menyampaikannya kepada guru, baik</p> |

⁵Rieneke Ryke Kalalo and Theo Chanra Merentek, "Peranan Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Indonesia," *Rhapsodi Jurnal Studi Multidisiplin* 1, no. 2 (2023): 64–74.

| | | | | |
|---|----------------|------|---|--|
| | | | | secara individu maupun kelompok. Hasil evaluasi dapat diperbaiki atau dikembangkan jika tujuan pembelajaran telah diperoleh, sedangkan hambatan dan kelemahannya dapat dicermati dalam perbaikan desain program tahun berikutnya. Faktor pendukung kegiatan supervisi yaitu guru menerima secara positif terhadap kegiatan supervisi, terjalinnya interaksi yang baik antara guru, kepala madrasah, dan guru sehingga tercipta kesadaran guru dalam menumbuhkan dan mengembangkan ilmu dan pengalamannya. Sedangkan faktor penghambat atau kendala dalam melaksanakan supervisi ini adalah guru yang tidak datang tepat waktu pada kegiatan supervisi karena sakit, izin atau menghadiri kegiatan lain, dan terkadang kepala madrasah sedang sibuk. ⁶ |
| 7 | Abdullah Zaini | 2022 | Pengaruh Manajemen Supervisi Dan Profesionalitas Pendidik Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran PAI Di MIN 1 Gresik | Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gresik dalam hal ini dipimpin oleh supervisor yang memiliki visi misi yang bersifat progresif dan berorientasi pada perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran. Pendidik yang mengabdikan diri di MIN 1 Gresik juga turut berkontribusi aktif dalam upaya mencapai visi misi tersebut, salah satunya yaitu pendidik yang berafiliasi pada lingkup keagamaan yang dapat dikategorikan sebagai guru profesional karena mampu memenuhi syarat-syarat profesionalitas guru, sehingga secara langsung akan berdampak pada meningkatnya kemampuan dan |

⁶Hendri Yazid, Sufyarma Marsidin, and Rifma Rifma, "The Principal's Supervision to Improve Teacher Professionalism," *Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan* 5, no. 3 (2021): 137–43, <https://doi.org/10.17977/um025v5i32021p137>.

STUDI LITERATUR KONSEP DASAR SUPERVISI PENDIDIKAN

| | | | | |
|---|---|------|---|---|
| | | | | <p>pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran, dengan kata lain, manajemen supervisi yang baik dengan didorong oleh para guru profesional akan lebih memungkinkan terjadinya peningkatan kualitas pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran yang berkaitan dengan lingkup PAI, seperti bahasa arab, fiqih, al-Qur'an Hadits, dan Sejarah Kebudayaan Islam.⁷</p> |
| 8 | Hindun Maisaroh | 2022 | Konsep Supervisi Sebagai Tindakan Moral | <p>Pentingnya tindakan moral dalam hal ini menumbuhkan hubungan timbal balik yang baik, seperti pada seorang kepala sekolah ataupun pengawas dalam mensupervisi guru dapat mencerminkan sikap saling percaya, terbuka serta fleksibel sehingga dalam pelaksanaan proses supervisi antara supervisor dan yang disupervisi dapat berbicara berdasarkan tanggung jawab yang dimiliki dan dapat mendorong masing-masing orang untuk menghargai integritas orang lain. Sehingga diharapkan tercipta sikap tanggung jawab serta profesionalisme dari pendidik, kepala sekolah, serta pengawas dalam melaksanakan tugasnya tanpa adanya sebuah pengawasan.⁸</p> |
| 9 | Rifda Ramadina, Nadia Sabrina Siregar, Arya Tantri, Nurul Anjani Daulay | 2023 | Peran Supervisi Pendidikan Terhadap Peningkatan Mutu Belajar Mengajar | <p>Peran Supervisi Pendidikan Terhadap Peningkatan Mutu Belajar dan mengajar menjadi hal yang perlu diperhatikan dan sangat penting, karena peran kepemimpinan dalam peningkatan kualitas pengajaran lebih terlihat</p> |

⁷A Zaini, "Pengaruh Manajemen Supervisi Dan Profesionalitas Pendidik Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran PAI Di MIN 1 Gresik," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 3 (2022): 31–42, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya/article/view/684>.

⁸Hindun Maisaroh, "Ulul Amri: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Konsep Supervisi Pendidikan Sebagai Tindakan Moral" 1, no. 1 (2022): 45–56, <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/uajmpi>.

| | | | | |
|----|---|------|----------------------|---|
| | | | | sehingga pedagogi dapat melakukan perbaikan kualitas pengajaran dan pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar di kelas serta mampu berperan sebagai pendidik yang profesional dalam tugas dan tanggung jawabnya. Pelatihan memberikan kenyamanan dan membantu pimpinan sekolah dan guru untuk mengembangkan potensi dirinya secara optimal. Panduan merupakan alat untuk mendapatkan gambaran nyata tentang situasi pendidikan, sehingga dapat digunakan dalam evaluasi situasi. ⁹ |
| 10 | Saharudin, Muhammad Syarifuddin, Syahraini Tambak | 2022 | Supervisi Pendidikan | Program supervisi harus realistis dan dapat dilaksanakan sehingga benar-benar membantu mempertinggi kinerja guru. Segala aktifitas dilakukan dengan mengidentifikasi kelemahan kelemahan pembelajaran untuk diperbaiki, apa yang menjadi penyebabnya, dan mengapa guru tidak berhasil melaksanakan tugasnya dengan baik. Berdasarkan hal tersebut, kemudian diadakan tindak lanjut atau evaluasi yang berupa perbaikan dalam bentuk pembinaan. Segala aktifitas dilakukan dengan mengidentifikasi kelemahan kelemahan pembelajaran untuk diperbaiki, apa yang menjadi penyebabnya, dan mengapa guru tidak berhasil melaksanakan tugasnya dengan baik. Berdasarkan hal tersebut, kemudian diadakan tindak lanjut atau evaluasi yang berupa perbaikan dalam bentuk pembinaan. ¹⁰ |

⁹Rifda Ramadina et al., "Peran Supervisi Pendidikan Terhadap Peningkatan Mutu Belajar Dan Mengajar," *Sublim: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2023): 1–16, <https://doi.org/10.33487/sublim.v1i1.5602>.

¹⁰Syahraini tambak Saharudin, muhammad saifuddin, "Supervisi Pendidikan" 1, no. 2 (2022): 490–97, www.cvalfabeta.com.

STUDI LITERATUR KONSEP DASAR SUPERVISI PENDIDIKAN

Berdasarkan informasi yang diperoleh pada beberapa penelitian sebelumnya, disimpulkan bahwa Supervisi pendidikan meningkatkan kualitas mengajar guru di kelas yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas belajar siswa dalam mutu pendidikan hingga memastikan para guru menjalankan tugasnya secara ahli dan lebih bermutu lagi.

KESIMPULAN

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa supervisi pendidikan dapat membantu dan mempermudah pendidik dalam mengembangkan potensinya secara profesional dan optimal. Teknik pembelajaran semakin canggih sehingga pendidik dapat lebih mengembangkan lagi cara mendidik siswa tersebut dengan kreativitas masing-masing. Saran pada penelitian ini adalah supervisi harus dilaksanakan secara beraturan dan bermanfaat agar dapat meningkatkan kinerja para pendidik dan siswa dalam memajukan pendidikan itu sendiri. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa supervisi pendidikan dapat membantu dan mempermudah pendidik dalam mengembangkan potensinya secara profesional dan optimal. Teknik pembelajaran semakin canggih sehingga pendidik dapat lebih mengembangkan lagi cara mendidik siswa tersebut dengan kreativitas masing-masing. Saran pada penelitian ini adalah supervisi harus dilaksanakan secara beraturan dan bermanfaat agar dapat meningkatkan kinerja para pendidik dan siswa dalam memajukan pendidikan itu sendiri.

DAFTAR REFERENSI

- Addini, Alvin Fahmi, Arumia Fairuz Husna, Beatric Alfira Damayanti, Bety Istif Fani, Churi Wardah Nihayati Wardah Nihayati, Damateja Andika Daniswara, Desi Fitri Susanti, Ali Imron, and Rochmawati Rochmawati. "Konsep Dasar Supervisi Pendidikan." *Jurnal Wahana Pendidikan* 9, no. 2 (2022): 179. <https://doi.org/10.25157/wa.v9i2.7639>.
- Dwiyama, Fajri. "Supervisi Pendidikan Islam Dalam Konsep Al- Qur ' an Dan Hadist" 6, no. 3 (2023): 149–56.
- Eliadi, Rendyka, Nazyumei Arbah, Fauzi Rahman, Mahesi Agni Zaus, Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Negeri Padang, Jl Hamka, et al. "Pentingnya Konsep Dasar Supervisi Pendidikan (The Importance and Basic Concepts of Educational Supervision)." *Journal on Education* 06, no. 01 (2023): 4815–19.

- Kalalo, Rieneke Ryke, and Theo Chanra Merentek. "Peranan Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Indonesia." *Rhapsodi Jurnal Studi Multidisiplin* 1, no. 2 (2023): 64–74.
- Maisaroh, Hindun. "Ulul Amri: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Konsep Supervisi Pendidikan Sebagai Tindakan Moral" 1, no. 1 (2022): 45–56. <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/uajmpi>.
- Mubarok, Ahmad. "Analisis Latar Belakang Dan Konsep Dasar Supervisi Pendidikan Islam." *Akademika: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5 (2023): 228–42.
- Ramadina, Rifda, Nadia Sabrina Siregar, Arya Tantri, Nurul Anjani Daulay, Malik Ubaydillah, and Muhammad Rizki Maulana. "Peran Supervisi Pendidikan Terhadap Peningkatan Mutu Belajar Dan Mengajar." *Sublim: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2023): 1–16. <https://doi.org/10.33487/sublim.v1i1.5602>.
- Saharudin, muhammad saifuddin, syahraini tambak. "Supervisi Pendidikan" 1, no. 2 (2022): 490–97. www.cvalfabeta.com.
- Yazid, Hendri, Sufyarma Marsidin, and Rifma Rifma. "The Principal's Supervision to Improve Teacher Professionalism." *Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan* 5, no. 3 (2021): 137–43. <https://doi.org/10.17977/um025v5i32021p137>.
- Zaini, A. "Pengaruh Manajemen Supervisi Dan Profesionalitas Pendidik Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran PAI Di MIN 1 Gresik." *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 3 (2022): 31–42. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya/article/view/684>.