

## IMPLEMENTASI SUPERVISI PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU

Oleh:

**Lisa Erfiana<sup>1</sup>**

**Ananda Junia Ningsih<sup>2</sup>**

**Subandi<sup>3</sup>**

Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Alamat: JL. Endro Suratmin, Sukarame, Kec. Sukarame, Kota Bandar Lampung,  
Lampung (35131)

Korespondensi Penulis: [Erfianalisa296@gmail.com](mailto:Erfianalisa296@gmail.com)

***Abstract.** Educational supervision is one of the ways that can be taken to improve the quality of education and teacher career development. Educational supervision leads to improving educational problems by guiding, supervising, mentoring, and directing teachers to become professionals in their fields to improve education and improve problems in education. Educational supervision helps teachers plan and achieve learning goals. The purpose of writing this journal is to review educational supervision to improve teacher professionalism. In order to obtain a theoretical basis for "Implementation of Educational Supervision in Improving Teacher Professionalism," various literature books or research journals are used as research sources.*

***Keywords:** Educational Supervision, Teacher Professionalism, Education.*

**Abstrak.** Supervisi pendidikan merupakan salah satu jalan yang dapat ditempuh dalam peningkatan kualitas pendidikan dan pengembangan karir guru adalah supervisi pendidikan. Supervisi pendidikan mengarah kepada perbaikan masalah-masalah pendidikan melalui cara menuntun, mengawasi, membimbing dan mengarahkan guru menjadi profesionalisme dalam bidangnya untuk meningkatkan pendidikan dan memperbaiki permasalahan dalam pendidikan. Supervisi Pendidikan membantu guru

# IMPLEMENTASI SUPERVISI PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU

merencanakan dan mencapai tujuan pembelajaran. Penulisan jurnal ini bertujuan untuk mengkaji mengenai supervisi pendidikan dalam peningkatan profesionalisme guru. Adapun untuk mendapatkan landasan teori tentang “ Implementasi Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru” , berbagai literatur buku atau jurnal penelitian digunakan sebagai sumber penelitian.

**Kata Kunci:** Supervisi Pendidikan, Profesionalisme Guru, Pendidikan.

## LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan sebuah strategi yang dirancang dengan sebaik mungkin guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan yakni bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya Pendidikan, guru adalah sumber daya manusia yang harus dibina dan dikembangkan terus menerus supaya guru dapat melakukan fungsinya secara profesional. Dalam dunia Pendidikan, guru adalah seorang yang berperan dalam mendidik, membimbing, melatih dan mengembangkan kurikulum yang dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif.

Profesionalisme adalah keadaan, nilai, tujuan dan mutu suatu bidang keahlian dan kewenangan yang berkaitan dengan mata pencaharian seseorang. Guru yang profesional adalah faktor penentu proses pendidikan yang berkualitas. Perkembangan yang saat ini semakin pesat mendorong agar guru terus belajar dalam rangka menyesuaikan dengan perkembangan pengetahuan dan dapat memenuhi kebutuhan masyarakat. Dalam era ini guru bukan hanya sekedar mengajar saja melainkan juga harus menjadi manager belajar. Yang mana artinya setiap guru harus mampu menciptakan kondisi belajar yang menantang kreativitas dan aktivitas siswa, memotivasi siswa, menggunakan multimedia, multimetode, dan multisumber agar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan (Helmi, 2015). Disinilah supervise Pendidikan diperlukan untuk membantu perkembangan profesi guru sebagai pendidik untuk mencapai tujuan Pendidikan yang diharapkan.

Supervisi Pendidikan biasanya mengacu pada Upaya untuk meningkatkan situasi belajar mengajar. Selain itu, supervisi Pendidikan dapat diartikan sebagai bimbingan profesional bagi guru. Bimbingan profesional adalah berbagai usaha yang memberikan kesempatan bagi guru untuk berkembang secara profesional, memungkinkan mereka

untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya untuk memperbaiki dan meningkatkan proses belajar para siswa.

Menurut Glickman, supervisi akademik adalah kumpulan tindakan yang bertujuan untuk membantu guru dalam meningkatkan kemampuannya mereka untuk menegndalikan proses pembelajaran guna mencapai tujuan dari pembelajaran yang spesifik. (Rahmananda, 2019).Supervisi juga dilakukan untuk menjadikan guru yang diawasi menjadi guru professional. Untuk memaksimalkan kegiatan supervise disekolah, kepala sekolah harus memahami konsep supervisi.

Supervisi pendidikan dapat dibagi menjadi dua kategori: yaitu supervise akademik dan supervisi manajerial, supervise akademik melibatkan pengawasan guru selama proses Pendidikan, seperti perencanaan program, pelaksanaan program pembelajaran dan evaluasi program pembelajaran. sementara untuk supervisi manajerial melibatkan pengawasan kinerja kepala sekolah di setiap satuan Pendidikan.

## **METODE PENELITIAN**

Untuk mendapatkan landasan teori tentang “ Implementasi Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru”, berbagai literatur buku atau jurnal penelitian digunakan sebagai sumber penelitian.

## **KAJIAN TEORITIS**

### **Implementasi**

Implementasi merupakan penyediaan sarana untuk melaksanakan sesuatu yang menimbulkan dampak atau akibat terhadap sesuatu. Sesuatu tersebut dilakukan untuk menimbulkan dampak atau akibat itu dapat berupa undang–undang, Peraturan Pemerintah, Keputusan Peradilan dan Kebijakan yang dibuat oleh Lembaga–Lembaga Pemerintah dalam kehidupan kenegaraan. implementasi adalah tindakan–tindakan yang dilakukan oleh pihak–pihak yang berwenang dan berkepentingan, baik pemerintah maupun swasta yang bertujuan untuk mewujudkan cita–cita serta tujuan yang telah ditetapkan. Karena setiap rencana memiliki tujuan atau target yang harus dicapai, implementasi mengacu pada berbagai Langkah yang diambil untuk menerapkan dan mencapai tujuan program. Proses penerapan ini memerlukan beberapa tahapan pengesahan undang- undang, setelah itu hasilnya adalah kebijakan dalam bentuk

# **IMPLEMENTASI SUPERVISI PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU**

pelaksanaan keputusan dan seterusnya sampai perbaikan kebijakan yang bersangkutan diperbaiki. Implementasi bisa juga dianggap suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap *fix* (Majid, 2016).

## **Supervisi Pendidikan**

Supervisor harus seorang profesional yang kinerjanya dipandu oleh pengalaman, kualifikasi, dan kompetensi yang dibuktikan dengan sertifikat profesional, karena supervisi dapat berarti pengawasan yang dilakukan seorang ahli atau profesional dalam bidangnya sehingga dapat memberikan perbaikan dan peningkatan atau pembinaan agar pembelajaran dapat dilakukan dengan baik dan berkualitas. (Shaifudin, 2020).

## **Profesionalisme Guru**

Menurut teori profesionalisme, setiap pekerjaan harus dilakukan oleh seorang profesional. Orang yang profesional itu sendiri adalah orang yang memiliki profesi. Dengan mempertimbangkan peran dan posisi strategis guru dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, seharusnya guru terus meningkatkan kemampuan profesionalnya dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya. Artinya kualitas guru juga harus ditingkatkan agar kualitas anak didiknya meningkat.

Peran guru yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas sangat penting untuk meningkatkan kualitas siswa. Keberhasilan proses Pendidikan sangat bergantung pada peran guru di sekolah. Akibatnya, kita tidak dapat mengabaikan peran penting guru dalam meningkatkan kualitas SDM Indonesia. Menurut persepektif yang lebih praktis, seorang profesional dalam suatu bidang tertentu menghasilkan ide-ide dan karya yang signifikan yang didasarkan pada suatu sistem pengetahuan yang telah ditetapkan oleh dunia ilmu pengetahuan, atau Masyarakat ilmiah dalam bidang studi tertentu. (Muhson, 2012).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dalam penulisan karya ilmiah ini penulis menggali informasi dari beberapa karya ilmiah terdahulu sebagai bahan perbandingan, baik dari segi kekurangan maupun kelebihan yang ada. Selain dari penelitian terdahulu, penulis juga mencari informasi dari

buku dalam rangka mendapatkan informasi terkait implementasi supervisi pendidikan dalam meningkatkan profesionalisme guru.

Penulis menemukan beberapa kajian literatur ilmiah yang berbicara tentang “Implementasi Supervise Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru”. Salah satunya adalah karya ilmiah oleh Achmad Maulidi dan Madona Agustin Sari (2023) dengan judul “Penerapan Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di Al-Amien Prenduan 2022/2023”. Dalam karya ilmiah ini disebutkan bahwa dalam meningkatkan profesionalisme guru melalui supervisi terletak pada penerapan dan faktor penghambat serta penunjangnya. Adapun faktor penghambat terdapat faktor internal dan eksternal sedangkan faktor penunjang terdapat faktor SDM serta faktor sarana dan prasarana. Sementara dalam pelaksanaannya kepala sekolah terlibat penuh secara langsung dalam mensupervisi para guru.

Selanjutnya karya ilmiah oleh Dadah Jubaedah dan Deti Mulyanti (2021) dengan judul “Peelaksanaan Supervisi Pendidikan Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru Di MAN 2 Pangandaran”. Dalam karya ilmiah ini menerangkan bahwa kegiatan supervisi belum memberikan pengaruh terhadap peningkatan profesionalisme guru dikarenakan kurangnya dukungan dan peran dari kepala sekolah selaku pemimpin MAN 2 Pangandaran dalam membimbing para gurunya.

selanjutnya karya ilmiah dari Ikwan Sahar (2023) dengan judul “Peranan Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di SMP Negeri 5 Palopo”. Pada karya ilmiah ini menunjukkan hasil bahwa supervisi dalam meningkatkan profesionalisme guru adalah karena kepala sekolah selaku pemimpin selalu melibatkan guru untuk terus menggunakan atau memanfaatkan sarana prasarana pembelajaran dengan maksimal, kepala sekolah juga selalu melibatkan guru kedalam kegiatan pembinaan rutin seperti workshop atau MGMP, serta pembebasan peningkatan keahlian bagi para guru dengan Kembali bersekolah ditingkatan pendidikan yang lebih tinggi.

Ditarik dari hasil kajian literatur diatas maka dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa dalam meningkatkan profesionalisme guru melalui supervisi pendidikan yakni hal yang paling utama adalah harus adanya peran dari sang pemimpin atau kepala sekolah. Dikarenakan berhasil atau tidaknya sebuah supervisi tergantung dari seberapa bertanggung jawabnya kepala sekolah terhadap kegiatan tersebut. Apabila kepala sekolah terjun dan terlibat secara langsung dalam pelaksanaan supervisi maka kepala sekolah juga

## **IMPLEMENTASI SUPERVISI PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU**

akan mengetahui apa-apa saja yang dibutuhkan oleh para guru agar dapat meningkatkan kompetensinya, sehingga kepala sekolah akan dapat menganalisis guna mengetahui Langkah apa yang selanjutnya harus ia ambil dalam rangka pemenuhan kebutuhan guru untuk meningkatkan kompetensi dan profesionalismenya.

Seperti yang dibahas dalam karya ilmiah Acmad Maulidi dan Madona Agustin Sari (2023) dalam legata supervisi pendidika yang ada di MI AL-AMIEN Prenduan dinyatakan berhasil dalam meningkatkan pofesionalisme guru dikarenakan dalam penerapan supervisinya kepala sekolah terlibat secara langsung yakni dengan:

1. Kepala sekolah aktif dalam memeriksa RPP guru tiap minggu. Disini kepala sekolah aktif membimbing dan membantu guru dalam pembuatan RPP dengan lebih baik
2. Kepala sekolah melakukan kunjungan kelas secara langsung. Hal ini bertujuan untuk mengetahui secara langsung bagaimana kinerja guru yang sebenarnya, sehingga apabila kinerja guru kurang maksimal dikelas maka kepala sekolah dapat memberikan arahan kepada guru tersebut.
3. Kepala sekolah menyediakan dan melengkapi fasilitas pembelajaran dan memebrikan motivasi kepada guru tentang bagaimana cara mengajar yang baik, cara mengelola kelas yang benar dan lain sebagainya. Sehingga guru dapat memanfaatkan sarana prasarana penunjang pembelajara dengan lebih baik, dimana hal ini dapat membantu berjalannya proses belajar mengajar dengan lebih baik dan maksimal sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal serta efektif.
4. Kepala sekolah melakukan supervise dengan metode tatap muka secara langsung kepada para guru. Hal ini dapat membantu kepala sekolah dalam mengetahui permasalahan apa saja yang dihadapi dan dengan hal ini maka kepala sekolah dapat mmeberikan keputusan yang tepat terkait penanganan masalah tersebut.

Dapat kita lihat disini bahwa peran kepala sekoah sangat dibutuhkan dalam rangka mencapai keberhasilan pelaksanaan supervisi pendidikan dalam meningkatkan profesionalisme guru

## KESIMPULAN

Penelitian ini dilakukan guna mengetahui bagaimana implementasi supervisi pendidikan dalam meningkatkan profesionalisme guru. Kemudian mengkaji terhadap penelitian terdahulu dan studi literatur maka diperoleh hasil bahwa dalam implementasi supervisi pendidikan dapat memberikan hasil yang maksimal apabila dalam penerapannya melibatkan peran dari sang pemimpin Lembaga atau kepala sekolah. Kepala sekolah memiliki peranan yang sangat penting dalam berhasil atau tidaknya kegiatan supervisi dilakukan. Dikarenakan kepala sekolah yang memiliki wewenang dalam pelaksanaan kegiatan ini dan kepala sekolah jugalah yang nantinya akan membantu membimbing para guru untuk meningkatkan kompetensinya, maka daripada itu kepala sekolah haruslah terjun dan terlibat secara langsung dalam pelaksanaan supervisi sehingga hasil dari kegiatan supervisi dapat memberikan dampak yang positif dalam meningkatkan profesionalisme guru.

## DAFTAR REFERENSI

- Helmi, J. (2015). Kompetensi Profesionalisme Guru. *Jurnal Pendidikan Al-Ishlah*, 7(2).
- Jubaedah, D. (2021). *Pelaksanaan Supervisi pendidikan dalam peningkatan profesionalisme guru di man 2 pangandaran*.
- Majid, A. (2016). *Implementasi kurikulum*.
- Messi, W. A. (2018). *Pelaksanaan Supervisi Akademik pengawas Sekolah sebagai upaya peningkatan profesionalisme guru*. 114–125.
- Muhson, A. (2012). Meningkatkan Profesionalisme Guru: Sebuah Harapan. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 1(2). <https://doi.org/10.21831/jep.v1i2.665>
- Muslimin, I. (2023). *MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU DENGAN MODEL, PENDEKATAN DAN TEKNIK*. 2.
- Rahmananda, D. (2019). Meningkatkan Mutu Dan Profesionalisme Guru. *Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 3(1), 218–226.
- Shaifudin, A. (2020). SUPERVISI PENDIDIKAN Arif Shaifudin. *El-Wahda: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 36–37.
- Supit, M., A.M Rawis, J., Markus Wullur, M., & N.J. Rotty, V. (2021). Analisis Supervisi Pendidikan Untuk Pengembangan Profesionalitas Guru Berkelanjutan. *LEADERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 87–107.

# IMPLEMENTASI SUPERVISI PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU

<https://doi.org/10.35719/leaderia.v2i2.68>