



# MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN 1 TRUWOLU MELALUI UJI COBA SOAL LITERASI MATEMATIS

Oleh:

**Intan Devia Maharani<sup>1</sup>**

**Laela Nikmatur Rohmah<sup>2</sup>**

Universitas Muria Kudus

Alamat: Jl. Lkr. Utara, Kayuapu Kulon, Gondangmanis, Kec. Bae, Kab. Kudus, Jawa Tengah (59327).

Korespondensi Penulis: [202233298@std.umk.ac.id](mailto:202233298@std.umk.ac.id)

**Abstract.** In everyday life students always use mathematical literacy skills. In this study, we're looking for five students for a test. This research aims to find out the problems that occur in the learning of mathematics in students of grade V SD N 1 Truwolu, help to solve the problem, and give recommendations on how to improve mathematical learning in class V SDN 1 Truvolu. The mathematical literacy test consists of three questions. Analysis of the test results shows that students have difficulty understanding issues, using problem-solving strategies, and solving them properly. The results of this research are useful to teachers and schools as they help improve the quality of mathematical literacy learning. Teachers need to use more inventive and creative learning strategies for students to understand. In addition, schools must have adequate learning resources and improve teachers' ability to teach mathematical literacy.

**Keywords:** Exam, Elementary School, Mathematical Literacy.

**Abstrak.** Dalam kehidupan sehari-hari siswa selalu menggunakan kemampuan literasi matematis . Dalam penelitian ini kita mencari 5 siswa untuk dijadikan uji coba soal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas V SD N 1 Truwolu, membantu untuk menyelesaikan

# **MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS V SD N 1 TRUWOLU MELALUI UJI COBA SOAL LITERASI MATEMATIS**

masalah tersebut, dan memberikan rekomendasi tentang cara meningkatkan pembelajaran matematika di kelas V SD N 1 Truwolu. Hasil penelitiannya adalah siswa kelas V SD N 1 Truwolu masih belum paham tentang, kemampuan literasi matematis disana harus ditingkatkan lagi. Tes literasi matematis terdiri dari tiga soal. Analisis hasil uji menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami soal, menggunakan strategi pemecahan masalah, dan menyelesaiannya dengan tepat. Hasil penelitian ini berguna bagi guru dan sekolah karena membantu meningkatkan kualitas pembelajaran literasi matematis. Guru harus menggunakan strategi pembelajaran yang lebih inventif dan kreatif agar siswa paham. Selain itu, sekolah harus memiliki sumber belajar yang memadai dan meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar literasi matematis.

**Kata Kunci:** Uji Coba, Siswa Sekolah Dasar, Literasi Matematis

## **LATAR BELAKANG**

Matematika merupakan bagian penting dari kurikulum pendidikan dasar karena dengan matematika siswa dapat menjalankan kehidupannya dengan baik. Untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas V di SD N 1 Truwolu, kami menawarkan mereka soal pemecahan literasi matematis. Uji coba ini dapat meningkatkan pemahaman matematika siswa dan kemampuan mereka untuk menyelesaikan masalah. Lima siswa mengerjakan tiga soal terpisah dalam ujian ini. Literasi Matematika-Numerasi terdiri dari tiga domain: Domain Konten (Bilangan), Domain Konten (Bidang Sosial Budaya), dan Domain Kognitif (Pengetahuan dan Pemahaman).

Hasil uji coba menunjukkan bahwa siswa memahami dan menggunakan konsep matematika dengan baik. Namun, beberapa dari mereka menghadapi kesulitan dalam memecahkan masalah. Hal ini terjadi karena soal-soal yang diberikan dalam bentuk cerita membuat sulit siswa-siswi SD N 1 Truwolu untuk menalar dan menggunakan konsep matematis mereka. Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru kelas V SD N 1 Truwolu untuk meningkatkan pembelajaran matematika mereka, kepala sekolah SD N 1 Truwolu untuk menciptakan hal baru agar kualitas pendidikan di sekolah bisa meningkat, dan Dinas Pendidikan Kabupaten Grobogan untuk memulai program peningkatan literasi matematis di sekolah dasar.

## **METODE PENELITIAN**

Matematika merupakan bagian penting dari kurikulum pendidikan dasar karena dengan matematika siswa dapat menjalankan kehidupannya dengan baik. Untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas V di SD N 1 Truwolu, kami menawarkan mereka soal pemecahan literasi matematis. Uji coba ini dapat meningkatkan pemahaman matematika siswa dan kemampuan mereka untuk menyelesaikan masalah. Lima siswa mengerjakan tiga soal terpisah dalam ujian ini. Literasi Matematika-Numerasi terdiri dari tiga domain: Domain Konten (Bilangan), Domain Konten (Bidang Sosial Budaya), dan Domain Kognitif (Pengetahuan dan Pemahaman).

Hasil uji coba menunjukkan bahwa siswa memahami dan menggunakan konsep matematika dengan baik. Namun, beberapa dari mereka menghadapi kesulitan dalam memecahkan masalah. Hal ini terjadi karena soal-soal yang diberikan dalam bentuk cerita membuat sulit siswa-siswi SD N 1 Truwolu untuk menalar dan menggunakan konsep matematis mereka. Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru kelas V SD N 1 Truwolu untuk meningkatkan pembelajaran matematika mereka, kepala sekolah SD N 1 Truwolu untuk menciptakan hal baru agar kualitas pendidikan di sekolah bisa meningkat, dan Dinas Pendidikan Kabupaten Grobogan untuk memulai program peningkatan literasi matematis di sekolah dasar.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil analisis soal uji coba yang dilakukan oleh siswa SD 1 Truwolu menunjukkan bahwa siswa mengalami beberapa kesulitan saat mengerjakan soal-soal yang termasuk dalam kategori Literasi Matematika-Numerasi (Konteks Sosial Budaya), Konten Domain AKM Literasi Matematika-Numerasi (Bilangan), dan Level Kognitif AKM Literasi Matematika-Numerasi (Pengetahuan dan Pemahaman). Ini adalah penjelasannya:

### **1. Literasi Matematika-Numerasi (Konteks Sosial Budaya)**

Siswa biasanya diminta untuk memahami dan menganalisis data dalam konteks sosial budaya. Siswa menghadapi beberapa masalah saat mengerjakan soal-soal ini, antara lain:

- Siswa tidak mampu dalam memecahkan pertanyaan soal yang disajikan, baik dalam bentuk teks bacaan maupun gambar. Hal ini terjadi karena beberapa faktor, seperti

# **MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS V SD N 1 TRUWOLU MELALUI UJI COBA SOAL LITERASI MATEMATIS**

kurangnya minat baca atau kesulitan dalam memahami kosakata, dan kurangnya pengetahuan tentang konteks sosial budaya yang dibahas dalam soal.

- Ketidakmampuan untuk menganalisis informasi atau kurangnya pemahaman tentang konteks soal dapat menyebabkan siswa kesulitan menemukan informasi mana yang relevan untuk menjawab soal.
- Tidak mudah bagi siswa untuk menarik kesimpulan dari informasi yang telah mereka pahami. Ketidakmampuan untuk berpikir kritis dan kurangnya pengalaman dalam menyelesaikan soal-soal yang membutuhkan penalaran dapat menjadi penyebabnya.

## **2. Konten Domain AKM Literasi Matematika-Numerasi (Bilangan)**

Dalam kebanyakan kasus, siswa diharuskan untuk memahami dan mengoperasikan bilangan. Siswa menghadapi beberapa masalah saat mengerjakan soal-soal ini, antara lain:

- Siswa tidak mampu dalam memecahkan soal jenis bilangan dasar seperti bilangan bulat, cacah, prima, dan komposit. Hal ini dapat menjadi akibat dari kurangnya pemahaman siswa tentang materi matematika dan kurangnya pengalaman dalam menyelesaikan soal-soal bilangan.
- Penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian adalah operasi bilangan dasar yang sulit bagi siswa. Mereka mungkin tidak memiliki kemampuan berhitung yang baik atau belum terbiasa menyelesaikan soal-soal operasi bilangan.
- Ada kemungkinan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah bilangan seperti menghitung luas, volume, dan waktu. Ini mungkin karena mereka tidak memahami soal atau tidak memiliki pengalaman dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah bilangan.

## **3. Level Kognitif AKM Literasi Matematika-Numerasi Level Knowing (pengetahuan dan pemahaman)**

Soal-soal jenis ini biasanya mengharuskan siswa menunjukkan pengetahuan dan pemahaman matematika mereka. Siswa menghadapi beberapa masalah saat mengerjakan soal-soal ini, antara lain:

- Ada kemungkinan bahwa siswa mengalami kesulitan mengingat informasi yang telah mereka pelajari, seperti konsep, rumus, dan definisi matematika. Hal ini dapat terjadi karena kurangnya belajar atau kurangnya latihan mengingat informasi.

- Siswa tidak mampu memecahkan soal disajikan, baik dalam bentuk teks bacaan maupun gambar. Hal ini terjadi karena kurangnya minat belajar siswa, kesulitan dalam memahami kosakata, dan kurangnya pengetahuan tentang konsep matematika yang dibahas dalam soal.
- Ketidakmampuan siswa dalam berkomunikasi dan kurangnya pengalaman dalam menyelesaikan soal-soal yang membutuhkan penjelasan dapat menyebabkan mereka menghadapi kesulitan dalam menjelaskan informasi yang telah mereka pahami.

Serangkaian tindakan dan strategi dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan matematika siswa. Hal tersebut termasuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep matematika, memberikan latihan yang relevan, menggunakan strategi, memberikan pembelajaran yang berbeda, memberikan umpan balik konstruktif, meningkatkan motivasi, dan meningkatkan kepercayaan diri.

Siswa yang awalnya kurang memahami matematika memiliki peluang yang lebih besar untuk meningkatkan literasi matematis mereka dan memenuhi kebutuhan yang berbeda dengan kombinasi pendekatan yang sesuai dan dukungan yang memadai. Strategi pembelajaran yang berbeda, seperti penggunaan materi yang disesuaikan dengan tingkat kesulitan atau memberikan dukungan tambahan kepada siswa yang membutuhkannya, memungkinkan siswa untuk mengatasi perbedaan.

## KESIMPULAN

Menurut hasil analisis soal uji coba yang dilakukan oleh siswa SD 1 Truwolu, ada beberapa faktor yang berkontribusi pada kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal-soal. Faktor-faktor tersebut termasuk domain Literasi Matematika-Numerasi (Konteks Sosial Budaya), Domain Konten Literasi Matematika-Numerasi (Bilangan), dan Level Kognitif Literasi Matematika-Numerasi (Pengetahuan dan Pemahaman).

Kurangnya pengetahuan tentang konteks sosial dan budaya, kurangnya pemahaman tentang materi matematika, kurangnya kemampuan berpikir kritis dan penalaran, dan kurangnya kemampuan untuk mengingat, memahami, dan menjelaskan informasi. Semua upaya harus dipraktikkan agar siswa-siswi mampu memahami soal AKM berdasarkan komponen yang menyebabkan kesulitan bagi siswa.

# **MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS V SD N 1 TRUWOLU MELALUI UJI COBA SOAL LITERASI MATEMATIS**

## **DAFTAR REFERENSI**

- Muhalimah AP, Lestari R, Riswari LA. Analisis Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematika Terhadap Siswa Kelas III pada Bimbel Teras Belajar. *J Ilm Pendidik Mat.* 2023;10(2):1-9.
- Priscilia M, Amidi P. Systematic Literature Review: Kemampuan Literasi Matematika pada Problem Based Learning ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa. *Prosemin Nas Mat.* 2023;7:119-128. <https://proceeding.unnes.ac.id/prisma>
- Rifqi A, Arofah SN, Surroyah N, Amaliyah F. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Bangun Datar siswa Kelas IV SD 1 Burikan. *Konstanta J Mat dan Ilmu Pengetah Alam.* 2023;1(3):06-13. file:///C:/Users/USER/Downloads/Documents/KONSTANTA+-+VOLUME+1,+NO.+3,+SEPTEMBER+2023+halaman+06-13.pdf
- Widiantari NKK, Suparta IN, Sariyasa S. Meningkatkan Literasi Numerasi dan Pendidikan Karakter dengan E-Modul Bermuatan Etnomatematika di Era Pandemi COVID-19. *JIPM (Jurnal Ilm Pendidik Mat.* 2022;10(2):331. doi:10.25273/jipm.v10i2.10218
- Yuwono T, Supanggih M, Ferdiani RD. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya. *J Tadris Mat.* 2018;1(2):137-144. doi:10.21274/jtm.2018.1.2.137-144