

# **PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI NEGARAKU INDONESIA**

Oleh:

**Ita Elga Ica<sup>1</sup>**

**Conny Dian Sumadi<sup>2</sup>**

Universitas Trunojoyo Madura

Alamat: JL. Raya Telang, Kec. Kamal, Kab.Bangkalan, Jawa Timur (69162).

Korespondensi Penulis: [19061100021@student.trunojoyo.ac.id](mailto:19061100021@student.trunojoyo.ac.id)

**Abstract.** The aim of this research is to determine the improvement in learning outcomes of class IV students at SDN Manduro 01 Jombang on the material Negaraku Indonesia. The method used in this research is a qualitative method with a quasi-experimental design to measure the effectiveness of using Mid Mapping in improving student learning outcomes. The subjects of this research included the entire experimental class, totaling 19 students, while the control class consisted of 16 students at SDN Manduro 01 Jombang. The research was conducted at SDN Manduro 01, Kabuh District, Jombang Regency. The data collection techniques used in this research are observation, interviews, documentation, pre-test and post-test. In this research, the instruments used were student observation sheets and teacher interview sheets. The data analysis technique in this research uses quantitative analysis. This data was obtained from student scores taken from the pre-test and post-test which were analyzed based on quantitative principles using SPSS Statistics 26 which relates to statistical numbers. The results of the research that has been carried out show that the application of the mind map method has a significant influence on the learning outcomes of class IV students in the material Negeriku Indonesia at SDN Manduro 1 Jombang. This is evidenced by the increase in the average post-test score in the experimental class which used the mind map method, which

# PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI NEGARAKU INDONESIA

was 84.21 compared to the average post-test score in the control class which did not use the mind map method, which was 49.38. An independent samples *t*-test shows that this difference is statistically significant, with a significance value of 0.000. These findings show that the mind map method can help students understand and remember lesson material better, as well as make the learning process more interesting and effective.

**Keywords:** Learning Outcomes, Materials, Mind Mapping Method.

**Abstrak.** Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN Manduro 01 Jombang terkait materi Negaraku Indonesia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kualitatif desain Quasi eksperimental untuk mengukur efektivitas dengan menggunakan *Mid Mapping* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Subjek penelitian ini meliputi seluruh Kelas eksperimen terdiri dari 19 siswa, sementara kelas kontrol terdiri dari 16 siswa SDN Manduro 01 Jombang. Penelitian dilakukan di SDN Manduro 01 Kecamatan Kabuh, Kabupaten Jombang . Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, *pre-test* dan *post-test*. Pada penelitian ini instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi siswa, lembar wawancara guru. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif. Data tersebut didapatkan dari nilai siswa yang diambil dari *pre-test* dan *post-test* yang dianalisis berdasarkan prinsip kuantitatif dengan menggunakan SPSS Statistics 26 yang berhubungan dengan angka statistik. Hasil penelitian yang sudah dilakukan, bahwa penerapan metode *mind mapping* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada materi Negaraku Indonesia di SDN Manduro 1 Jombang. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata *post-test* pada kelas eksperimen yang menggunakan metode mind mapping sebesar 84,21, dibandingkan dengan nilai rata- rata *post-test* pada kelas kontrol yang tidak menggunakan metode ini, yaitu sebesar 49,38. Uji independent sampel *t-test* menunjukkan bahwa perbedaan ini signifikan secara statistik, dengan nilai signifikan sebesar 0,000. Temuan ini menunjukkan bahwa metode mind mapping dapat membantu siswa dalam memahami dan mengingat materi pelajaran dengan lebih baik, serta membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, Materi, Metode Mind Mapping

## **LATAR BELAKANG**

Akibat dari perkembangan teknologi yang sangat pesat banyak generasi muda Indonesia yang tidak mengenal negaranya sendiri. Dampak dari perkembangan teknologi yaitu semakin lunturnya budaya tradisional di gantikan dengan kebudayaan yang kebarat-baratan, lunturnya nilai pancasila dan memudarnya semangat nasionalisme di generasi muda. Untuk mengatasi masalah tersebut, di sekolah harus meningkatkan dan menanamkan kembali nilai-nilai Pancasila dalam diri generasi muda dengan cara mengajarkan dengan baik terkait Negaraku Indonesia dengan metode pembelajaran yang menarik siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan dengan guru wali kelas IV SDN Manduro 01 Jombang, mendapatkan hasil terkait pembelajaran PPKN khususnya bab Negara Indonesia banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Pada saat pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan. Siswa juga cenderung tidak aktif dalam pembelajaran karena siswa bosan jika menggunakan metode ceramah. Guru tidak pernah mencoba menggunakan metode pembelajaran yang lain dan belum pernah menggunakan media pembelajaran.

Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode Mind Mapping untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Negaraku Indonesia pada tingkat pendidikan sekolah dasar. Peneliti berhipotesis bahwa penggunaan metode Mind Mapping dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi Negaraku Indonesia. Dalam penelitian ini akan menjawab Sesuai dengan permasalahan diatas, dirumuskan masalah oleh peneliti: “Apakah penerapan metode Mind Mapping dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Manduro 1 Jombang terkait materi Negaraku Indonesia?”

## **KAJIAN TEORITIS**

Metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan rencana pembelajaran yang telah disusun dalam bentuk modul pembelajaran untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. (Nopalia, 2022: 138). Dalam pembelajaran pemilihan metode pembelajaran sangat penting karena dapat berpengaruh dalam nilai siswa, jika salah dalam memilih metode pembelajaran

# **PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI NEGARAKU INDONESIA**

berakibat nilai siswa di bawah KKM atau siswa bosen dalam pembelajaran. Menurut Siswinarti (2019: 42- 43), permasalahan yang dihadapi oleh guru adalah bermacam-macam, beberapa di antaranya adalah kurangnya pemahaman guru terhadap esensi dari nilai-nilai Negara Indonesia. Berakar dari ketidak pahaman tersebut, guru sering kali mendapatkan kesulitan untuk menggunakan metode dan materi yang relevan dengan topik pembelajaran mereka pada saat itu (Tuken, 2016: 125). Terdapat juga tantangan dalam implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, seperti kurangnya buku teks yang memadai dan kurangnya pelatihan bagi guru (Taufik, 2017: 1-3). Metode pembelajaran yang mendorong siswa untuk berpikir kritis dan analitis dapat membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan berpikir yang lebih tinggi (Fahmi et al., 2021: 34-35). Banyak jenis-jenis metode pembelajaran yang dapat dipilih guru salah satunya metode *mind mapping*. Metode *mind mapping* merupakan metode pembelajaran yang meminta siswa aktif dalam setiap pembelajaran. Metode *mind mapping* ini cocok digunakan untuk meningkatkan nilai-nilai pancasila dan pengetahuan tentang Indonesia.

## **METODE PENELITIAN**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif desain Quasi eksperimental. Desain penelitian Quasi-eksperimental adalah untuk menguji atau melihat apakah variabel independen dan dependen mempunyai hubungan sebab akibat. (Rogers & Revesz, 2019: 1). Desain Quasi-eksperimental yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest- posttest control group design*. Alasan pemilihan desain ini karena subjek yang diteliti dalam penelitian ini sudah terdaftar di kelasnya sehingga tidak lagi dilakukan pengelompokan secara acak (menggunakan purposive sampling). Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Observasi dilakukan kepada siswa untuk memperoleh data a terkait kegiatan yang terjadi selama di kelas, seperti partisipasi siswa, perhatian, kelancaran siswa, ketelitian, data siswa, dan kegiatan kelas lainnya.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas 4 SDN Manduro 1 Jombang terkait materi Negaraku Indonesia setelah diajar

menggunakan metode *Mind Mapping*. Proses pembelajaran di kelas Eksperimen dilakukan beberapa tahapan (1) pemilihan poin-poin penting tentang materi negara Indonedia (2) menyiapkan mind mapping untuk membantu siswa, (3) sebelum pembelajaran di mulai kelas eksperimen dan kelas kontrol diberi *pre-test* terlebih dahulu, (4) guru mengajar menggunakan *mind mapping*, (5) setelah semua materi di berikan baik di kelas eksperimen dan kontrol dilakukan *post-test*. Setelah mendapatkan nilai *pre-test* dan *post-test* maka dapat ditarik kesimpulan berdasarkan hasil perhitungan menggunakan bantuan SPSS 26, untuk kelas eksperimen jumlah sampel yang valid adalah 19, nilai minimum pada *pre-test* adalah 50 sedangkan nilai maximum adalah 80, nilai rata-rata yang diperoleh pada *pre-test* adalah 61,05. kelas kontrol jumlah sampel yang valid adalah 16, nilai minimum yang diperoleh pada *pre-test* adalah 10 dan nilai maximumnya adalah 70, nilai rata-rata adalah 46,88 d. Sedangkan pada *post-test* nilai minimum yang diperoleh adalah 20 dan nilai maximum adalah 80, nilai rata-rata *post-test* adalah 49,38. Hasil ini menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kelas yang menggunakan mind mapping. Uji independent sampel *t-test* juga menguatkan temuan ini dengan nilai signifikan 0,000 yang berarti bahwa terdapat perbedaan nyata antara kedua kelas tersebut.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan uraian pembahasan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan penerapan metode mind mapping memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada materi Negaraku Indonesia di SDN Manduro 1 Jombang. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata posttest pada kelas eksperimen yang menggunakan metode mind mapping sebesar 84,21, dibandingkan dengan nilai rata-rata post-test pada kelas kontrol yang tidak menggunakan metode ini, yaitu sebesar 49,38.

### **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka peneliti mengajukan beberapa saran diantaranya:

1. Bagi Guru

# **PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI NEGARAKU INDONESIA**

Peneliti berharap dapat memberikan masukan kepada guru dalam mengembangkan berbagai metode, model, serta media ajar yang lebih menarik minat siswa untuk belajar. Sehingga segala potensi keterampilan yang dimiliki oleh siswa dapat dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

## 2. Bagi siswa

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu mampu mengatasi kesulitan belajar matematika materi pada siswa, karena pada dasarnya, setiap siswa itu merupakan individu yang hidup dalam lingkungan sosial dan selalu membutuhkan hubungan kerjasama dengan individu lain. Jadi, harapan penuh yang dimiliki oleh peneliti, siswa-siswa diharapkan mampu memahami bahwa setiap manusia itu mempunyai karakter yang berbeda-beda, namun perbedaan itu tidaklah menjadi penghalang untuk tetap menjalin hubungan baik dengan sesamaTulis Saran Penelitian Disini

## **DAFTAR REFERENSI**

Fahmi. (2021). Metode pembelajaran. *Jurnal Pancasila Dan Bela Negara*, 34-35. Ma'ruf, A. H., Syafii, M., & Kusuma, A. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis HOTS terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 503–514.  
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.552>

Nopalia, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Materi Pokok Nilai-Nilai Pancasila Kelas X-IPS4 SMAN 1 Dukupuntang. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 2(3), 137–141.  
<https://doi.org/10.52436/1.jpti.158>

Rogesrs & revesz. (2019). Motede penelitain pendidikan. *Jurnal pendidikan Indonesia*.

Setyarini, D. (2019). Metode Pembelajaran Mind Map Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Anak Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 30. <https://doi.org/10.30659/pendas.6.1.30-44>.

Siswinarti, P. R. (2019). Pengaruh model pembelajaran Value Clarification Technique bermediakan video terhadap hasil belajar PKN. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.23887/jippg.v2i1.18084> .

Taufik, R. (2017). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran student facilitator and Explaining Tentang Materi Pancasila sebagai Dasar Negara Dan Ideologi Negara. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 4,2(9), 1689–1699.

Tuken, R. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Role Playing Di Kelas Vi Sdn Iv Kota Parepare. *Publikasi Pendidikan*, 6(2). <https://doi.org/10.26858/publikan.v6i2.1902>.