



MODEL DISKUSI KELAS DALAM METODE PENGELOLAAN KELAS YANG BAIK

Oleh:

Aisyah¹

Bella Astriana²

Fadhilah Saefani³

Olivia Nurholipah⁴

Saharani Wulandari⁵

Universitas Pelita Bangsa

Alamat: JL. Inspeksi Kalimalang No.9, Cibatu, Cikarang Selatan, Kab. Bekasi, Jawa Barat (17530).

Korespondensi Penulis: aisyahranie2@gmail.com

Abstract. The class discussion model is an effective classroom management method for increasing student participation and involvement in the teaching and learning process. This method allows students to exchange ideas, present their points of view, and develop critical thinking skills. This journal discusses various models of class discussions, their benefits in class management, and tips for carrying out effective class discussions. The process of classroom management activities in an education must achieve educational goals that have been determined by many ways of learning, one of which is discussion model learning. Learning is a teaching and learning activity carried out by teachers and students in an educational unit. In this activity, of course, there is interaction between students, teachers and the learning resources used. Therefore, warm interactions can build students' knowledge actively. One example of this interaction is conducting class discussions. The application of this discussion model has quite a big influence on student learning outcomes. The discussion method is a tool used in the learning process as well as teaching material which aims to achieve optimal learning outcomes. This discussion method is often an alternative medium for delivering learning material. Teachers quite

Received June 27, 2024; Revised July 16, 2024; July 21, 2024

*Corresponding author: aisyahranie2@gmail.com

MODEL DISKUSI KELAS DALAM METODE PENGELOLAAN KELAS YANG BAIK

often use this discussion model in discussing material. This method is used by teachers to guide students to be able to solve material problems experienced together. This discussion model is a model that is often used in classroom management in educational units by teachers. With this discussion method, teachers can also make the classroom management process in learning more enjoyable for students, so that we can motivate students to learn more enthusiastically.

Keywords: *Discusion Model In Class, Class Management, Learning Outcomes.*

Abstrak. Model diskusi kelas merupakan salah satu metode pengelolaan kelas yang efektif untuk meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar. Metode ini memungkinkan siswa untuk bertukar ide, mempresentasikan sudut pandang mereka, dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Jurnal ini membahas berbagai model diskusi kelas, manfaatnya dalam pengelolaan kelas, dan tips untuk melaksanakan diskusi kelas yang efektif. Proses kegiatan pengelolaan kelas di suatu pendidikan harus mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan banyak cara dalam pembelajarannya salah satunya ialah pembelajaran model diskusi. Pembelajaran merupakan sebuah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan murid dalam satuan pendidikan. Pada kegiatan tersebut tentunya terjadi interaksi, antar siswa, guru dan sumber belajar yang digunakan. Karena itu dengan adanya interaksi yang terjalin secara hangat dapat membangun pengetahuan siswa secara aktif. Salah satu contoh interaksi tersebut adalah dengan melakukan diskusi kelas. Penerapan model diskusi ini memiliki pengaruh yang cukup besar pada hasil belajar siswa. Metode diskusi merupakan suatu alat yang digunakan dalam proses belajar serta sebagai bahan ajar yang memiliki tujuan untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal. Metode diskusi ini pun kerap menjadi media alternatif untuk penyampaian bahan pelajaran. Parang guru cukup sering menggunakan model diskusi ini dalam sebuah bahasan materi. Metode ini digunakan oleh guru agar mengiring siswa untuk mampu menyelesaikan persoalan materi yang dialami secara bersama-sama. Model diskusi ini menjadi model yang sering digunakan dalam pengelolaan kelas di satuan pendidikan oleh guru. Dengan metode diskusi ini juga guru dapat menciptakan proses pengelolaan kelas dalam pembelajaran lebih menyenangkan bagi siswa, sehingga kita dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih semangat.

Kata Kunci: Model Diskusi Dalam Kelas, Pengelolaan Kelas, Hasil Belajar.

LATAR BELAKANG

Pengelolaan kelas yang baik merupakan kunci untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan optimal bagi siswa. Salah satu metode pengelolaan kelas yang efektif adalah model diskusi kelas. Model ini melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar melalui interaksi dan pertukaran ide. Proses belajar juga harus menyenangkan agar siswa tidak merasa bosan untuk belajar dan motivasi belajar siswa pun terus meningkat. Relasi antara guru dan siswa serta proses pembelajaran yang menyenangkan semuanya tergantung pada pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru. Dimana diketahui bahwa salah satu peran seorang pendidik ialah sebagai pengelola kelas. Pengelolaan kelas merupakan berbagai jenis kegiatan yang dengan sengaja dilakukan oleh guru dengan tujuan menciptakan kondisi yang optimal terjadi dalam proses belajar mengajar. Selain itu, Pengelolaan kelas yang baik dapat menciptakan proses pembelajaran yang efektif.

Faktor yang harus diutamakan dalam pengelolaan kelas adalah siswa. Siswa merupakan sasaran dari pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru. Pada dasarnya sebagai siswa yang baik tentu akan mengikuti perintah gurunya dan melaksanakan segala kegiatan yang diberikan oleh guru. Tetapi tidak dapat dipungkiri juga bahwa ada sebagian siswa yang sulit untuk diatur dan tidak mau mendengarkan gurunya. Siswa memiliki sikap seperti ini bisa karena ingin lebih diperhatikan atau merasa bahwa kegiatan pembelajaran itu membosankan dan tidak bermanfaat dan menginginkan suatu proses pembelajaran yang lebih menyenangkan lagi. Sehingga saat pengelolaan kelas yang harus diperhatikan adalah keinginan atau karakteristik siswa agar siswa mau diatur dan berpartisipasi secara aktif.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Menurut Sugiono (2011:9), metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan filosofi postpositivisme, yang digunakan untuk mempelajari kondisi benda-benda alam (sebagai lawan eksperimen), dimana peneliti adalah instrumen kunci dari penelitian tersebut. teknik pengumpulan Analisis data dilakukan dengan triangulasi

MODEL DISKUSI KELAS DALAM METODE PENGELOLAAN KELAS YANG BAIK

(kombinasi) bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi.

Sedangkan penelitian kualitatif yang dikemukakan oleh Lexi J. Moleong (2012:6) adalah penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena-fenomena yang berkaitan dengan pengalaman yang diteliti seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, secara holistik. Dan dengan uraian kata dan bentuk bahasa, dalam konteks alami tertentu dan menggunakan berbagai unsur alamiah.

Sementara itu, Nana Syaodih Sukmadinata (2005:72) mendeskripsikan bahwa penelitian deskriptif merupakan suatu bentuk penelitian dasar yang bertujuan untuk mendeskripsikan atau mengilustrasikan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena alam maupun teknologi manusia.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Model Diskusi Kelas

Terdapat berbagai model diskusi kelas yang dapat digunakan, dengan masing-masing memiliki kelebihan dan kekurangannya sendiri. Berikut adalah beberapa contoh model diskusi kelas:

1. Diskusi kelas utuh : Dalam model ini, seluruh siswa di kelas terlibat dalam diskusi yang dipimpin oleh guru.
2. Diskusi kelompok kecil : Dalam model ini, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil untuk berdiskusi tentang topik tertentu.
3. Panel diskusi : Dalam model ini, sekelompok kecil siswa (biasanya 3-5 orang) mempresentasikan sudut pandang mereka tentang suatu topik di depan kelas, diikuti dengan sesi tanya jawab.
4. Simposium : Dalam model ini, beberapa pembicara memberikan presentasi singkat tentang topik yang berbeda, diikuti dengan sesi diskusi.
5. Debat : Dalam model ini, dua kelompok siswa beradu argumen tentang suatu topik.

Manfaat Model Diskusi Kelas

Model diskusi kelas memiliki banyak manfaat dalam pengelolaan kelas, antara lain :

1. Meningkatkan pemahaman materi: Diskusi memungkinkan siswa untuk menggali lebih dalam materi pelajaran dengan cara bertukar pikiran dan mempresentasikan sudut pandang mereka.
2. Mengembangkan keterampilan berpikir kritis: Diskusi mendorong siswa untuk menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan menarik kesimpulan sendiri.
3. Meningkatkan kemampuan komunikasi: Diskusi memberikan kesempatan bagi siswa untuk berlatih berbicara di depan umum, mendengarkan dengan seksama, dan menyampaikan ide mereka dengan jelas dan efektif.
4. Membangun kerjasama tim: Diskusi mendorong siswa untuk bekerja sama dalam mencapai tujuan bersama, seperti memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek.
5. Meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa: Diskusi membuat siswa merasa lebih terlibat dalam proses belajar mengajar dan meningkatkan motivasi mereka untuk belajar.
6. Membuat kelas lebih menarik dan menyenangkan: Diskusi dapat membuat kelas lebih dinamis dan interaktif, sehingga siswa tidak mudah bosan.

Tips Melaksanakan Diskusi Kelas yang Efektif

Berikut adalah beberapa tips untuk melaksanakan diskusi kelas yang efektif :

- a. Pilihlah topik diskusi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan tingkat kemampuan siswa.
- b. Buatlah pertanyaan-pertanyaan diskusi yang dapat memicu pemikiran kritis dan diskusi yang menarik.
- c. Ciptakan lingkungan yang kondusif untuk diskusi. Pastikan semua siswa merasa nyaman dan dihargai dalam berpartisipasi dalam diskusi. Ciptakan lingkungan yang aman dan terbuka untuk berbagai sudut pandang.
- d. Fasilitasi diskusi dengan baik. Guru berperan sebagai fasilitator untuk memastikan diskusi berjalan dengan lancar dan terarah. Guru dapat membantu siswa untuk tetap fokus pada topik, mendorong partisipasi dari semua siswa, dan membantu mereka untuk mencapai kesimpulan.
- e. Evaluasi diskusi. Setelah diskusi selesai, luangkan waktu untuk mengevaluasi bagaimana diskusi berlangsung. Apa yang berjalan dengan baik? Apa yang perlu

MODEL DISKUSI KELAS DALAM METODE PENGELOLAAN KELAS YANG BAIK

diperbaiki? Diskusi ini dapat menjadi bahan pembelajaran bagi guru dan siswa untuk meningkatkan kualitas diskusi di masa depan.

Langkah-langkah Melaksanakan Diskusi

Agar pelaksanaan diskusi berjalan efektif, maka perlu diperhatikan langkah-langkah berikut ini:

1. Guru mengemukakan masalah yang akan didiskusikan dan memberikan pengarahan. perlunya mengenai cara-cara pemecahannya. Bisa juga pokok masalah yang akan didisksikan ditentukan bersama oleh guru dan siswa. Dalam hal ini guru harus merumuskan dengan jelas masalah yang akan dibahas sehingga dapat difahami dengan baik oleh siswa.
2. Guru mengatur pembagian kelompok, memilih pemimpin diskusi, mengatur tempat duduk, ruangan dan peralatan pendukung lainnya.
3. Menentukan jenis-jenis diskusi yang akan dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
4. Selama diskusi berlangsung, guru memperhatikan apakan jalannya diskusi sesuai yang diharapkan. Hal ini bisa terlihat dari partisipasi siswa, fokus pembicaraan, ketertiban diskusi, peran pemimpin, pemanfaatan wakatu dan hasil yang ingin dicapai.
5. Membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan sesuai dengan hasil diskusi.
6. Mereview jalannya diskusi dengan meminta pendapat dari seluruh peserta sebagai umpan balik untuk perbaikan selanjutnya.

Adapun beberapa manfaat yang bisa dirasakan oleh siswa ketika momen diskusi di kelas berlangsung adalah sebagai berikut:

1. Melatih keberanian siswa untuk berani untuk mengeluarkan pendapat dengan bebas tanpa tekanan dari siapapun.
2. Membina siswa agar mampu berpikir secara kritis dan kreatif serta menumbuhkansikap inovasi dalam dirinya.
3. Memupuk rasa toleransi dan belajar menghargai pendapat orang lain.
4. Melatih siswa untuk mempraktikkan pengetahuan yang dimiliki dihadapan teman-temannya.

Momen diskusi di kelas dapat diberikan oleh guru untuk mengubah suasana belajar dari yang sekedar mendengar penjelasan menjadi ikut menyampaikan pendapat dalam satu forum. Biasanya pada momen presentasi kelompok siswa di depan kelas, dimana pada sesi awal kelompok tersebut menjelaskan materi dan dilanjutkan sesi tanya jawab atau sesi diskusi di akhir.

KESIMPULAN

Model diskusi kelas merupakan metode pengelolaan kelas yang efektif untuk meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar. Metode ini memiliki banyak manfaat, seperti meningkatkan pemahaman materi, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan meningkatkan kemampuan komunikasi. Dengan persiapan dan fasilitasi yang baik, diskusi kelas dapat menjadi alat yang berharga untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan optimal bagi siswa.

DAFTAR REFERENSI

- Abizar, H. (2020). Buku Master Lesson Study. Diva Press: Wonosari.
- Afifah, Nurul. "Pembelajaran dengan metode diskusi kelas." Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan 11.01 (2017).
- Anwarudin, G. A., & Admoko, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Diskusi Kelas Untuk Meningkatkan Argumentasi Ilmiah Materi Getaran Harmonis. IPF: Inovasi Pendidikan Fisika, 8(3).
- Bariah, S. dkk., (2021). Buku Ajar Strategi Pembelajaran. PT. Sonpedia Publishing Indonesia: Jambi.
- Bhoke, W., dkk. (2023). Buku Ajar Mata Kuliah Terintegrasi Bahasa Ibu: Pembelajaran Micro. PT. Nasya Expanding Management: Pekalongan, Jawa Tengah.
- Djalo, A., Missa, H., Ndukang, S., & Baunsele, A. B. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Diskusi Kelas Strategi Beach Ball Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik. Jurnal PTK dan Pendidikan, 9(1).
- Handayani, N. N. L., (2022). Buku Ajar Ilmu Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran. CV. Pena Persada: Banyumas, Jawa Tengah.
- Hariyanto. (2022). Metode Diskusi Tipe Kokok. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia: Lombok Tengah, NTB.

MODEL DISKUSI KELAS DALAM METODE PENGELOLAAN KELAS YANG BAIK

- Miftah, M. dkk., (2021). Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Buku I. Zahira Media Publisher: Banyumas, Jawa Tengah.
- Nugroho, W. (2021). Pendekatan Problem Based Learning Model Diskusi Kelompok Berbantuan Video YouTube untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Statistika. *Jurnal Pendidikan Matematika* (Kudus), 4(2).
- Nurhayati., dkk. (2019). Buku Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Pendidikan Karakter untuk Guru IPA Sekolah Menengah Pertama. TOP Indonesia: Pontianak, Kalimantan Barat.
- Parapat, L. H., (2022). Buku Ajar Menulis & Berbicara Produktif. CV. Azka Pustaka: Sumatera Barat.
- Purwati, P. D., (2024). Buku Ajar Mata Kuliah: Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Cahya Ghani Recovery: Semarang.
- Rahmayanti, N., Muntari, M., & Siahaan, J. (2014). Pengaruh penerapan model pembelajaran diskusi kelas dengan teknik buzz group terhadap prestasi belajar siswa kimia materi pokok hidrokarbon. *Jurnal Pijar MIPA*, 9(1).
- Rohmah, S. Z., & Jatmiko, B. (2015). Penerapan Pembelajaran dengan Model Diskusi Kelas Tipe Beach Ball untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pemanasan Global Kelas XI SMA Berbasis Kurikulum 2013. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)* Vol, 4(03).
- Sele, Y., (2023). Buku Ajar Belajar Pembelajaran. Penerbit NEM: Pekalongan, Jawa Tengah.
- Sulantara, I. M. E., (2020). Buku Ajar Micro Teaching: Mengajar dalam Teori dan Praktik. Nilacakra: Bali.
- Trisna, K. F., & Arief, A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Diskusi Kelas Dengan Tipe Beach Ball Untuk Mengurangi Miskonsepsi Siswa Kelas XI Materi Kalor SMAN 1 Driyorejo Gresik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)* Vol, 6(03).
- Wahid, A., (2023). Buku Ajar Konsep Dasar PKN SD. Penerbit Samudera Biru: Yogyakarta.
- Widayanti, R., dkk. (2024). Buku Standar Kurikulum Bisnis Digital Berbasis OBE/KKNII/SKKNI Jenjang Strata 1 (S1). Asosiasi Pendidikan Tinggi Informatika dan Komputer (APTIKOM): Tangerang, Banten.