

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATERI PECAHAN MELALUI MEDIA WORDWALL

Oleh:

Anik Qoiriyah Budiyarti¹

Octarina Hidayatus Sholikhah²

Universitas PGRI Madiun

Alamat: JL. Setia Budi No. 85, Kanigoro, Kec. Kartoharjo, Kota Madiun, Jawa Timur (63118).

Korespondensi Penulis: Anikqoiriyahb@gmail.com

Abstract. This research aims to investigate the impact of students' understanding and achievement of their grades in completing Mathematics lessons, especially fraction material in class IV SDN 04 Madiun Lor by utilizing the Wordwall learning media. The low score in the independent curriculum in Mathematics lessons is caused by a lack of understanding by educators regarding the use of media and methods of delivering material, so that the methods and media used are limited and less innovative. This results in students having difficulty increasing their motivation to learn because there is no interesting media, so the learning process feels monotonous and difficult to understand, which has an impact on their learning outcomes. This research aims to describe the improvement in student learning outcomes using Wordwall in class IV SDN 04 Madiun Lor and identify the advantages and disadvantages of this media in increasing student motivation and learning outcomes. The method used was a qualitative approach with the type of classroom action research, involving 23 class IV students. Data collection techniques used include observation, interviews and documentation. The results of the research showed that students experienced an increase in learning outcomes in each cycle, with the average learning outcomes increasing from cycle 1 to cycle 2, where from the percentage before action was taken in cycle 1, namely 43%, there were 13 students who had not achieved completeness and 10 participants The students had achieved

Received August 18, 2024; Revised August 27, 2024; September 20, 2024

*Corresponding author: Anikqoiriyahb@gmail.com

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATERI PECAHAN MELALUI MEDIA WORDWALL

completeness, increasing to 91% completeness or achievement of student learning outcomes during cycle 2 and action had been taken using the Wordwall learning media where there were 21 students achieving completeness and 2 students had not yet achieved completeness. In conclusion, the application of Wordwall learning media can increase the motivation and learning outcomes of class IV students at SDN 04 Madiun Lor.

Keywords: Mathematics, Wordwall, Learning Results.

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi dampak pemahaman siswa dan pencapaian nilai mereka dalam menyelesaikan pelajaran Matematika khususnya materi pecahan di kelas IV SDN 04 Madiun Lor dengan memanfaatkan media pembelajaran *Wordwall*. Rendahnya nilai pada kurikulum merdeka di pelajaran Matematika disebabkan oleh kurangnya pemahaman pendidik mengenai penggunaan media dan metode penyampaian materi, sehingga metode dan media yang digunakan terbilang terbatas dan kurang inovatif. Hal ini mengakibatkan siswa kesulitan dalam meningkatkan motivasi belajar karena tidak adanya media yang menarik, sehingga proses pembelajaran terasa monoton dan sulit dipahami, yang berdampak pada hasil belajar mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan peningkatan hasil belajar siswa dengan memanfaatkan Wordwall di kelas IV SDN 04 Madiun Lor serta mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan media tersebut dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, melibatkan 23 siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data yang digunakan mencakup observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan hasil belajar di setiap siklus, dengan rata-rata hasil belajar meningkat dari siklus 1 ke siklus 2, di mana dari presentase sebelum dilakukan tindakan pada siklus 1 yaitu 43% terdapat 13 peserta didik belum mencapai ketuntasan dan 10 peserta didik sudah mencapai ketuntasan menjadi meningkat menjadi 91% ketuntasan atau ketercapaian hasil belajar peserta didik ketika siklus 2 dan sudah dilakukan tindakan menggunakan media belajar *Wordwall* dimana Ada 21 siswa yang telah mencapai ketuntasan, sementara 2 siswa masih belum mencapai ketuntasan. Kesimpulannya, Penggunaan media pembelajaran *Wordwall* dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa kelas IV SDN 04 Madiun Lor.

Kata Kunci: Matematika, *Wordwall*, Hasil Belajar.

LATAR BELAKANG

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan, mendukung keberlangsungan hidup saat ini dan di masa depan dalam aspek sosial, budaya, dan ekonomi. Oleh karena itu, pendidikan perlu dimulai sejak usia dini, termasuk di tingkat sekolah dasar. Pendidikan yang berkualitas seharusnya tidak hanya mempersiapkan siswa untuk karir di masa depan, tetapi juga mengajarkan mereka bagaimana menghadapi masalah sehari-hari dan menerapkannya dalam berbagai situasi (Ni'mah & Muryaningsih, 2024). Selain itu, pendidikan berkontribusi pada perkembangan dan kemajuan yang kita saksikan saat ini, serta berpotensi mendorong kemajuan di bidang teknologi, sosial, budaya, dan ekonomi di masa mendatang. Pendidikan merupakan usaha terencana untuk membimbing individu untuk berkembang menjadi manusia yang mandiri, bertanggung jawab, kreatif, berpengetahuan, sehat, dan memiliki akhlak baik, baik secara fisik maupun mental. (L. Rosalita, 2018). Pendidikan yang efektif melibatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran dengan bimbingan dari guru (A. Munadir, 2016).

Pendidik memainkan peran penting dalam proses pembelajaran dan pengembangan diri siswa, serta dalam membangun motivasi belajar mereka. Sebagai tenaga profesional, pendidik bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasilnya, serta memberikan bimbingan dan pelatihan kepada siswa (MF Ammar, 2024). Pendidik harus memiliki kreativitas dalam merancang dan mengelola kelas agar tercipta pengalaman belajar yang bermakna dan menyenangkan, sehingga menghasilkan pencapaian maksimal bagi siswa. Namun, mereka sering menghadapi tantangan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, seperti keterampilan dalam menyampaikan materi, penggunaan media, dan pengelolaan kelas. Oleh karena itu, guru juga memerlukan dukungan untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi (Didik, 2021).

Matematika adalah mata pelajaran yang diajarkan di semua tingkat pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga sekolah menengah atas. Matematika membantu membentuk pola pikir dan memecahkan masalah. Melalui pembelajaran matematika, siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir logis, yang memungkinkan mereka berpikir lebih terstruktur dan sistematis (Sugiyanto & Wicaksono, 2020). Pendidikan matematika di sekolah dasar sangat penting sebagai dasar untuk memahami konsep-konsep matematika yang akan mempengaruhi pendidikan selanjutnya (Nurhaswinda, N., 2024).

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATERI PECAHAN MELALUI MEDIA WORDWALL

Namun, banyak siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi matematika karena kurangnya motivasi belajar dan penggunaan media yang kurang menarik. Pemahaman konsep matematika didefinisikan sebagai kemampuan siswa untuk memahami, menyerap, menguasai, dan menerapkan konsep tersebut dalam proses pembelajaran (Resty & Kusuma, 2024). Seringkali, siswa hanya belajar melalui buku tanpa variasi yang dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman mereka, sehingga hasil belajar tidak optimal. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, seperti Wordwall, dapat membantu mengatasi masalah ini. Dengan memanfaatkan teknologi dan fasilitas yang ada, Wordwall menawarkan pengalaman belajar yang bermakna dan menarik, serta memudahkan pemahaman siswa.

Peneliti ingin memberikan solusi untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas IV tentang materi piktogram melalui media Wordwall berbasis game, yang dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran matematika. Wordwall adalah platform yang menawarkan berbagai permainan edukatif yang berfungsi sebagai alat bantu dan evaluasi yang menarik untuk siswa (Elyas Putri et al., 2021). Dengan menggunakan media ini, siswa dapat berkompetisi untuk mencapai nilai terbaik, yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi mereka (Lestari, 2021). Diharapkan, penggunaan Wordwall dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami materi pecahan di kelas IV SDN 04 Madiun Lor, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi apakah penggunaan media Wordwall dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas IV tentang materi pecahan yang diajarkan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas untuk mengeksplorasi penggunaan media visual interaktif dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas IV mengenai materi pecahan. Penelitian tindakan kelas (PTK) bertujuan untuk mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang muncul dalam konteks kelas. Salah satu tantangan utama yang sering dihadapi dalam PTK adalah hasil belajar siswa yang tidak memuaskan serta rendahnya motivasi belajar, yang bisa disebabkan oleh berbagai faktor, seperti media pembelajaran yang monoton, kurangnya variasi, dan kondisi kelas yang tidak mendukung proses belajar mengajar.

Mengingat hal tersebut, tujuan utama dari penelitian ini adalah mengembangkan strategi inovatif untuk mengatasi masalah di kelas serta meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa. Subjek penelitian terdiri dari 23 siswa kelas IV di SDN 04 Madiun Lor. Untuk mengumpulkan data, peneliti menerapkan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam analisis data, peneliti mengikuti empat langkah utama: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Selain itu, metode triangulasi diterapkan untuk memastikan akurasi dan keandalan analisis data, sehingga hasil penelitian dapat memberikan pemahaman yang komprehensif tentang efektivitas penggunaan media Wordwall dalam meningkatkan pemahaman siswa mengenai materi pecahan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam studi ini, peneliti melakukan prasiklus untuk mengevaluasi pemahaman siswa tentang materi pecahan dan mengetahui persentase keberhasilan mereka di kelas IV SDN 04 Madiun Lor. Hasil dari prasiklus menunjukkan bahwa dari 23 siswa, rata-rata nilai yang diperoleh adalah 65 dari 100, dengan KKM 75. Ini menunjukkan bahwa siswa belum sepenuhnya memahami konsep materi pecahan. Berdasarkan hasil ini, peneliti melaksanakan tindakan siklus untuk mengevaluasi pemahaman siswa mengenai materi tersebut dengan memanfaatkan media Wordwall, yang bertujuan untuk mengukur tingkat pemahaman mereka terhadap pelajaran matematika.

Setelah melaksanakan dua siklus tindakan, di mana masing-masing siklus terdiri dari satu pertemuan dengan durasi dua jam pelajaran, terbukti bahwa media pembelajaran Wordwall dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas IV mengenai materi pecahan. Berikut adalah hasil peningkatan pemahaman siswa yang ditampilkan dalam tabel.

Tabel 1. Presentasi ketercapaian hasil belajar peserta didik

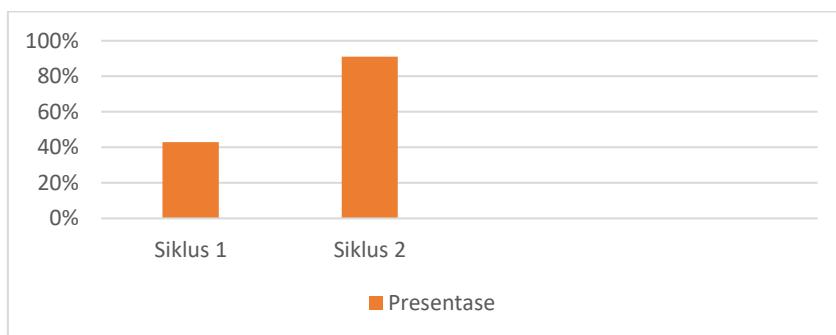
No	Siklus 1			Siklus 2		
	Ketuntasan	Jumlah Siswa	Presentase	Ketuntasan	Jumlah Siswa	Presentase
1.	Belum tuntas	13	57%	Belum tuntas	2	9%
2.	Tuntas	10	43%	Tuntas	21	91%

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATERI PECAHAN MELALUI MEDIA WORDWALL

Tabel 1 menunjukkan bahwa pada siklus 1, terdapat 13 siswa (57%) yang belum mencapai tingkat keberhasilan dalam belajar, sementara 10 siswa (43%) sudah tuntas. Pada siklus 2, setelah tindakan dilakukan, jumlah peserta didik yang tuntas meningkat menjadi 21 siswa (91%), dan hanya 2 siswa (9%) yang belum tuntas. Hal ini mencerminkan peningkatan signifikan dalam pemahaman siswa dari 43% ke 91%.

Penggunaan media Wordwall terbukti efektif dalam membantu siswa memahami materi pecahan. Dengan media ini, motivasi dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Wordwall memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan membantu siswa memahami konsep dengan lebih mudah. Berikut ini akan dijelaskan lebih lanjut mengenai bagaimana peningkatan pemahaman ini terjadi dan kontribusi media tersebut dalam proses pembelajaran.

Grafik 1. Ketercapaian Peserta Didik Seluruh Tindakan



Berdasarkan grafik hasil belajar dari siklus pertama hingga siklus kedua, terlihat bahwa penggunaan media Wordwall berhasil meningkatkan pemahaman peserta didik berkenaan dengan materi pecahan di kelas IV SDN 04 Madiun Lor. Temuan ini sejalan dengan penelitian (Nisa, M. A., & Susanto, R. 2022), yang menunjukkan bahwa minat dan hasil belajar siswa mengalami kemajuan atau peningkatan baik saat siklus pertama maupun kedua dibandingkan dengan kondisi awal. Perubahan ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang mengajak siswa berpartisipasi aktif dalam pemecahan masalah dapat memberikan dampak signifikan terhadap pemahaman mereka.

Pada siklus 1, hanya menggunakan metode ceramah dan media buku siswa dan buku guru, hasilnya hanya mencapai 43% ketuntasan belajar. Namun, pada siklus 2, setelah menerapkan media Wordwall, tingkat ketuntasan meningkat menjadi 91%, menunjukkan keberhasilan dalam membantu pemahaman dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kelebihan dari Wordwall meliputi beragam fitur yang fleksibel, menarik minat siswa melalui permainan, dan dapat diterapkan di semua mata pelajaran. Media ini juga mendorong kreativitas siswa, membangun karakter kerjasama, dan pelaksanaannya yang sederhana. Namun, ada beberapa kekurangan, seperti waktu yang dibutuhkan untuk membuat permainan, potensi kesulitan dalam mengelola antusiasme siswa, serta kebutuhan akan perangkat yang mungkin sulit dibawa kemana-mana (Elyas Putri et al., 2021).

Dengan demikian, penggunaan media *Wordwall* membuat proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, serta memberikan peningkatan motivasi dan hasil belajar yang signifikan, mencapai 91%. Ini menunjukkan bahwa peran media pembelajaran dalam menyampaikan materi pecahan sangat penting untuk mencapai hasil yang maksimal bagi siswa.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan, terdapat peningkatan signifikan dalam hasil ketercapaian siswa pada pelajaran matematika, terutama mengenai materi tentang pecahan. Pada siklus 1, dengan menggunakan media buku siswa dan metode ceramah, terdapat 13 siswa yang belum tuntas, sedangkan 10 siswa berhasil mencapai KKM, dengan persentase ketuntasan hanya 43%. Setelah tindakan di siklus 2, di mana media Wordwall digunakan bersama metode ceramah, hasil belajar siswa meningkat pesat. Kini, 21 siswa mencapai ketuntasan, sementara hanya 2 siswa yang belum tuntas, dengan persentase ketuntasan mencapai 91%. Ini menunjukkan peningkatan dari 43% pada siklus pertama meningkat menjadi 91% pada siklus kedua. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media *Wordwall* efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 04 Madiun Lor dalam memahami materi pecahan di pelajaran matematika.

Saran

1. **Variasi Media Pembelajaran:** Penelitian selanjutnya dapat membandingkan efektivitas Wordwall dengan media pembelajaran lain, seperti aplikasi atau

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATERI PECAHAN MELALUI MEDIA WORDWALL

permainan edukasi lainnya, untuk melihat mana yang lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar.

2. **Dampak Jangka Panjang:** Lakukan studi lanjutan untuk mengevaluasi dampak jangka panjang penggunaan media Wordwall terhadap pemahaman konsep pecahan siswa setelah beberapa bulan.

Dengan saran-saran ini, penelitian dapat diperluas untuk memberikan wawasan lebih mendalam mengenai penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran

DAFTAR REFERENSI

- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794–5800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Amar, M. F. (2024). *Peran Kemampuan Komunikasi Interpersonal Pendidik Dalam Menumbuhkan Self-Efficacy*. 2(1). <https://edujavare.com/index.php/Aafiyah/issue/archive>
- Arrosyad, M. I., Antika, D., Dzulqa, E. T., Balqis, M., Muhammadiyah, U., & Belitung, B. (2023). Analisis Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Terpadu untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar Siswa di Sekolah Dasar. In *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary* (Vol. 1). <https://journal.csspublishing/index.php/ijm>
- Jannah, M., & Effendi, R. (2024). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI DI MAN. *ADIBA: JOURNAL OF EDUCATION*, 4(1), 86–92.
- Lestari, R. D. (2021). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Wordwall Di Kelas IV SDN 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 2(2), 111–116. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol2.no2.a11309>
- Nafisa, R., Ni'mah, A., & Muryaningsih, S. (n.d.). PENERAPAN MODEL PBL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI PENYAJIAN DATA MELALUI MEDIA INTERAKTIF CANVA KELAS IV SD NEGERI 2 BANJARSARI WETAN BANYUMAS. In *230 / Jurnal CONSILIUM (Education*

and Counseling Journal) CONCILIUUM Journal: Journal Education and Counseling.

Neuman, W. Lawrence. (2014). *Social research methods : qualitative and quantitative approaches*. Pearson.

Rohani, P., Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P., Keguruan dan Ilmu Pendidikan, F., & Pahlawan Tuanku Tambusai, U. (2024). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model Pembelajaran Experiential Learning Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. In *Journal of Primary Education* (Vol. 7, Issue 1).

Sugiarto, R., Nurdyansyah, N., & Rais, P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 201–212.
<https://doi.org/10.21070/halaqa.v2i2.1772>